

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Истоки»

*Публичный доклад
за 2015-2016
учебный год*



Ревда
2016 г.

Содержание

1. Общая характеристика ОО	
1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.	4
1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОО.	4
1.3. Расчетный счет. Адрес ОО: юридический, фактический, телефон.	4
1.4. Режим функционирования.	5
1.5. Формы образования.	6
1.6. Краткая история школы, традиции.	6
1.7. Цель и задачи Программы развития.	7
1.8. Приоритетные направления развития.	8
1.9. Образовательные программы.	8
1.10. Основные достижения школы.	13
2. Состав обучающихся в ОО	
2.1. Общий контингент обучающихся за год.	14
2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.	15
2.3. Средняя наполняемость классов.	15
2.4. Группы продленного дня.	16
2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.	16
2.6. Социальный статус семей учащихся.	17
2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.	17
2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.	21
2.9. Психологическое и профориентационное тестирование учащихся	22
3. Структура управления ОО, его органов самоуправления	
3.1. Принципы управления ОО.	23
3.2. Цель управления.	24
3.3. Структура управления.	24
3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОО.	25
3.5. Характеристика членов администрации учреждения.	25
3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.	25
3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОО.	26
3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОО.	27
4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров	
4.1. Инженерно-хозяйственный аспект.	28
4.2. Дидактико-методический аспект.	28
4.3. Дополнительно-образовательный аспект.	36
4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.	36
4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.	36
4.6. IT-инфраструктура	37
5. Учебный план ОО. Режим обучения	37
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового	52

обеспечения.	
6.2. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОО.	53
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО	54
8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны	
8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.	56
8.2. Число отличников по школе.	58
8.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации	59
8.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации	63
8.5. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.	70
9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	77
10. Организация питания	80
11. Обеспечение безопасности	80
12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ	
12.1. Образовательные программы дополнительного образования.	81
12.2. Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.	82
13. Взаимодействие с Международной открытой школой представительской штаб-квартиры Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО. Деятельность Международной неправительственной организации клуба ЮНЕСКО «Лидер».	83
14. Социальная активность и социальное партнерство ОО. Публикации в СМИ об ОО	86
15. Основные сохраняющиеся проблемы ОО	88
16. Основные направления ближайшего развития ОО	90

1. Общая характеристика ОО

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки»

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОО.

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки» (далее Учреждение) первоначально имело наименование Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки», учредителями которого являлись два физических лица: Степанова О.Ф., Парфенова О.В. На момент внесения изменений в Устав Учреждения (13.10.2015 г.), Учредителем (Собственником) Учреждения является Общество с ограниченной ответственностью «Консультант».

Учреждение является негосударственной, некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма учреждения – частное учреждение.

Тип общеобразовательная организация; вид – школа. ЧОУ «СОШ «Истоки» имеет филиал Детский сад.

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица на основании постановления главы Ревдинского района от 26.01.1999 года № 43 «О регистрации Негосударственного образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Истоки».

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 1026601645410 от 03.12.2007 г.

Действующая лицензия серия 66Л01 № 0004838 от 19 февраля 2016 г. (срок действия бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000208 серия 66А01 от 22.03.2013 г. (срок действия до 30.01.2024 г.).

1.3. Расчетный счет. Адрес ОО: юридический, фактический, телефон.

Банковские реквизиты:

ОАО «Уральский банк реконструкции и развития» г. Екатеринбург,

Р/с 40703810862120033474,

К/с 30101810900000000795,

ИНН 6627010859,

КПП 62701001,

БИК 046577795,

ОКПО 50313307,

ОКФС 16,

ОКОПФ 71,

ОКВЭД 80.21.1,

ОГРН 026601645410.

Юридический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Фактический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Телефон: (34397) 5-36-46

Факс: (34397) 5-36-46

E-mail: istoki.Revda@yandex.ru
revdaistoki@yandex.ru
Web-сайт: www.revda-istoki.ru

1.4. Режим функционирования.

1. Пятидневная учебная неделя (с 1 по 6 класс), шестидневная учебная неделя (7-9 класс), занятия в 1 смену.

2. Начало занятий в 8.30.

3. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут (регламентируется пунктом 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

4. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков;

5. Продолжительность перемен – от 15 до 20 минут.

Расписание учебных занятий в ОО составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;

- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;

- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;

- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;

- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей;

- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;

- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОО.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После первого урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. Организуются динамические перемены.

Особенностями составления расписания в основной школе являются:

- вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки;
- расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 часа, во 2 классе - до 1,5 часов, в 3-4 классах – до 2 часов, в 5-6 классах – до 2,5 часов, в 7-9 классах – до 3 часов.

Образовательное учреждение, работает в режиме полного дня, обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время. Школа полного дня создает более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Школа полного дня функционирует с 8 час. 00 мин. до 16 час.00 мин. Для упорядочения работы школы, возможности создания единого режима для всех параллелей ее работа организуется по урочному принципу. В соответствии с СанПин, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится от 30 мин. до 1,5 часов (зависит от погодных условий). Обязательной составляющей режима школы полного дня является физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, подвижные игры, отдых и т.д.). Для всех обучающихся организуется 3-разовое горячее питание.

График пребывания детей в школе может изменяться в любое время по заявлению родителей.

1.5. Формы образования.

ЧОУ «СОШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании, охватывающую работу по следующим программам:

- образовательные программы дошкольного образования, реализуются в детском саду «Истоки» (от 2 до 7 лет), нормативный срок освоения 5 лет;
- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- программы дополнительного образования.

1.6. Краткая история школы, традиции.

ЧОУ «СОШ «Истоки» с 1999 года занимает стабильную позицию на рынке образовательных услуг.

1999 г. – открыто дошкольное отделение - Негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад «Истоки» и открыты две группы детского сада для детей 4 – 6 лет в рамках программы по сохранению сети ДООУ в новых социально-экономических условиях.

В **2000** году школа приняла первый класс. Через год появилось отделение дополнительного образования, в рамках которого успешно функционировала «Школа «Истоки».

В **2004** году решением главы МО «Ревдинский район» школе целиком было передано двухэтажное здание по адресу: ул. Спортивная, д. 33, расположенное в одном из живописных районов нашего города.

В **2007** году Советом учредителей было принято решение о реорганизации образовательного учреждения.

Так в **2008** году появилось Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки».

В **2009** году по итогам конкурса НОУ «ООШ «Истоки» получило в аренду здание бывшего детского сада № 169 по адресу ул. Спортивная, д. 6, где и был открыт филиал Детский сад НОУ «ООШ «Истоки».

В **2013** году НОУ «ООШ «Истоки» получено Свидетельство о государственной аккредитации по общеобразовательным программам основного общего образования. Школа выпустила первого выпускника 9-го класса.

В **2015-2016 учебном году** было принято решение о реорганизации школы в Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки». Это четвертая ступень общего образования, целью которого является завершение общего среднего образования, духовного и физического становления выпускника.

1.7. Цель и задачи Программы развития.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей права ребенка на качественное образование, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности;
- совершенствования организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной школы.

1.8. Приоритетные направления развития.

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ЧОУ «СОШ «Истоки»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

1.9. Образовательные программы.

В 2015-2016 учебном году деятельность образовательного учреждения была направлена на реализацию образовательных программ начального общего образования (ФГОС 2009 г.), основного общего образования (ГОС 2004 г., ФГОС 2010 г.)

Основополагающая идея образовательных программ: учимся креативно мыслить, действовать, жить. **Креативная личность** – личность, обладающая качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия, стать творцом своей собственной жизни. **Креативная образовательная среда** – среда, стимулирующая творчество, поддерживающая и развивающая индивидуальность человека.

Специфика нашего образовательного учреждения заключается в предоставлении возможности каждому ученику в создании собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин. Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

С этих позиций мы рассматриваем **индивидуальную траекторию образования** как результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно-ориентированного образования дает возможность образовательному учреждению реализовать следующие права и возможности учащихся:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;

- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

В образовательных программах представлены стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития ЧОУ «СОШ «Истоки».

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи :

Достижение личностных результатов учащихся: -

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Целями образовательной программы основного общего образования (ГОС 2004, 6-9 классы) являются:

1. Развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, достижение им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии, подготовка ученика к самореализации, к успешной социализации в обществе.

2. Формирование у школьника высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства), гражданской ответственности.

3. Формирование коммуникативной, духовно-нравственной культуры, обеспечивающей осознанный выбор путей решения личных и общественных проблем на основе гуманистических ценностей, развитие толерантности, способности к диалоговому взаимодействию, сотрудничеству (в этом контексте мы и рассматриваем значение изучения русского и иностранных языков как важнейших средств коммуникации, позволяющих закреплять, хранить и передавать информацию)

4. Формирование у обучающегося целостной картины окружающего органического, физического и социального мира; целостной системы универсальных умений и навыков интеллектуальной деятельности, являющихся основой самостоятельности и способности к самоорганизации.

5. Сохранение, развитие и укрепление здоровья школьников через формирование у всех учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремления к физическому совершенствованию.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, технологий образования и организации УВП:

– формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;

– отработка модели предпрофильной подготовки в выпускном классе основной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, с учетом реальных потребностей рынка труда и образовательных услуг;

– информатизация образовательного процесса: насыщение образовательной системы информационными технологиями, информационными средствами и информационной продукцией; обеспечение компьютерной грамотности учащихся;

– внедрение новых педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;

– внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания, совершенствование содержания и форм физического воспитания учащихся, медицинское и гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;

– оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся.

2. Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности учащихся:

- предоставление учащимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через совершенствование целенаправленной, взаимосвязанной совокупности урочных и внеурочных мероприятий – школьного смотра-конкурса «Ученические достижения»;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы;
- создание условий для поэтапного перехода от предоставления дополнительных образовательных услуг к многопрофильному дополнительному образованию с последующей интеграцией основного образования и дополнительного с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- совершенствование ученического самоуправления с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;
- развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»).

3. Создание службы здоровья, развитие социально-психологического и логопедического сопровождения образовательного процесса в школе

- создание здоровьесозидающей среды образовательного учреждения через повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, в том числе физической подготовленности;
 - формирование ЗОЖ у всех участников образовательного процесса;
 - создание у обучающихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;
 - осуществление взаимодействия с родителями учащихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи;
 - развитие валеологического, психолого-педагогического, логопедического и медико-социального сопровождения учащихся и педагогов.
- 4. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной школы:
- расширение запаса теоретических знаний педагогов, освоение ими новых педагогических технологий;
 - внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
 - совершенствование научно-методической работы школы (на уровне методического совета, методических объединений учителей-предметников)
 - развитие навыков совместной (администрация и педагоги) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика, самоанализ деятельности образовательного учреждения).

Целями образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2010, 5 класс) являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
 - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.10. Основные достижения школы.

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов; усиление проектной направленности обучения.

2. Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного потенциала школы:

- наличие персональных ЭВМ, интерактивных доски, мультимедийных проекторов и экранов, телевизоры, цифровая видеокамера; музыкальный центр.
- наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов естественных наук (физика, химия, биология) и технологии;
- обновление учебной литературы в соответствии со стандартами второго поколения;
- увеличение количества педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС;
- высокий уровень учебного процесса.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в различных этапах всероссийских, региональных, городских, олимпиадах;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности:
- увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах дополнительного образования.

4. Рост эффективности системы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- осознаны новые представления учителей о современном уроке: ученик – субъект образовательной деятельности, в основе урока – совместная деятельность учителя и ученика; педагоги используют разнообразные источники знаний (слово учителя, самостоятельные наблюдения, учебники, энциклопедии, интернет, аудио-, видео-, телекоммуникационные средства), понимают динамичность структуры урока, присутствие набора разнообразных действий и операций, в том числе использование мультимедиа, интерактивной доски, признают приоритет деятельности ученика: ученик не пассивный созерцатель представленного на экране материала, а создатель собственного продукта;
- приобретен учителями школы навык работы на компьютере, работы с мультимедийными программами, умение создавать собственные мультимедийные презентации, интерактивные уроки.

5. Изменение школьной инфраструктуры:

- усиление материально-технической базы школы:

- доведение до 100 % количества учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет;

- увеличение количества интерактивного оборудования.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- 100 % обеспечение учащихся организованным горячим питанием;

- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;

- увеличение количества привитых детей во время проведения вакцинопрофилактических мероприятий.

7. Расширение возможностей общественного управления школой:

- активизация деятельности методического совета;

- активизация деятельности родительского комитета;

- активизация деятельности детской общественной организации;

- активизация деятельности клуба ЮНЕСКО «Лидер».

2. Состав обучающихся в ОО

2.1. Общий контингент обучающихся за год.

На начало 2015-2016 учебного года в 1-9 классах обучалось 109 учеников.

В течение года выбывших нет, прибыл – 1 ученик. На конец года 110 учеников:

1 класс – 6 учеников,

2 класс – 18 учеников,

3 класс – 11 учеников,

4 класс – 17 учеников,

5 класс – 12 учеников,

6 класс – 16 учеников,

7 класс – 7 учеников,

8 класс – 12 учеников,

9 класс – 11 учеников.

Общая структура контингента учащихся в 2013-2014 учебном году представлена в таблице 1 (рис. 1).

Таблица 1

Общий контингент учащихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОО
Количество обучающихся	52	58	110
Общее количество классов/количество обучающихся	4/52	5/58	9/110

■ начальная школа ■ основная школа

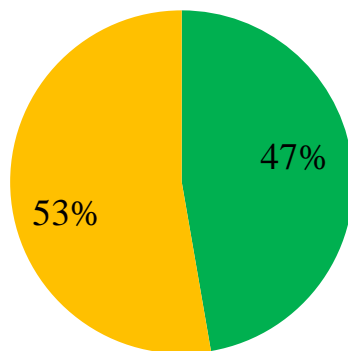


Рис. 1 Общий контингент учащихся, %

2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.

ЧОУ «СОШ «Истоки» в 2015-2016 учебном году функционировало в 1 смену. Количество каждого класса - 1.

2.3. Средняя наполняемость классов.

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек. Наполняемость классов 2015-2016 учебного года представлена в таблице 2 (рис. 2)

Таблица 2

Средняя наполняемость классов

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
количество учащихся	6	18	11	17	12	16	7	12	11	110



Рис. 2 Наполняемость классов, %

2.4. Группы продленного дня.

Учреждение вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей). Количество классов и групп продленного дня в Учреждении определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек.

2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.

Динамика контингента обучающихся и педагогических работников представлена в таблице 3 (рис. 3, 4), таблице 4 (рис. 5).

Таблица 3

Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных года

Движение контингента	Годы обучения и степени образования								
	2013- 2014 уч. год			2014- 2015 уч. год			2015-2016 уч.год		
	Нач. общ.	Основ общ.	Всего	Нач. общ.	Основ общ.	Всего	Нач. общ.	Основ общ.	Всего
кол-во уч-ся на начало уч. года	63	46	109	63	57	120	52	58	110
выбыло всего	-	1	1	-	2	2	-	-	0

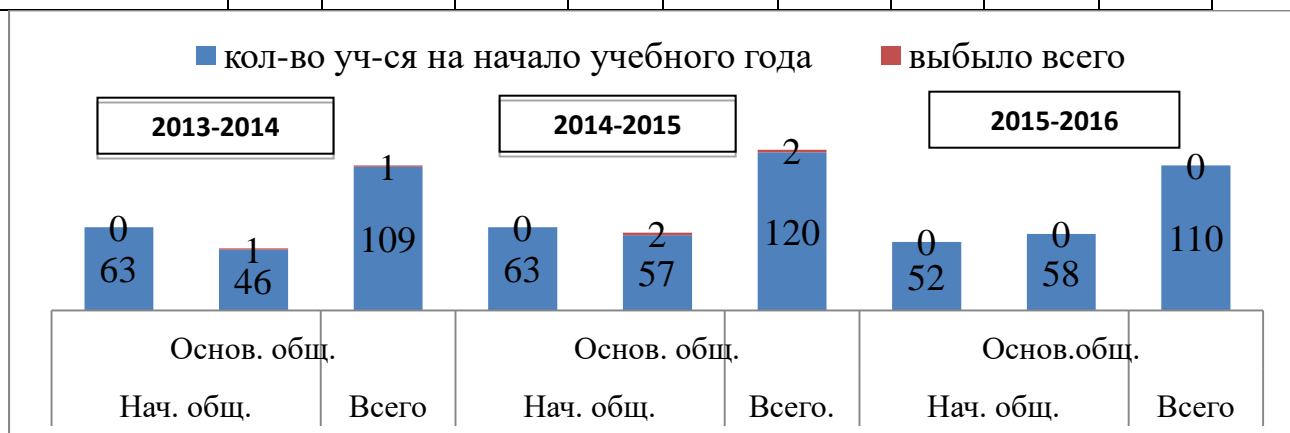


Рис. 3 Движение и сохранение контингента обучающихся по ступеням образования, чел.

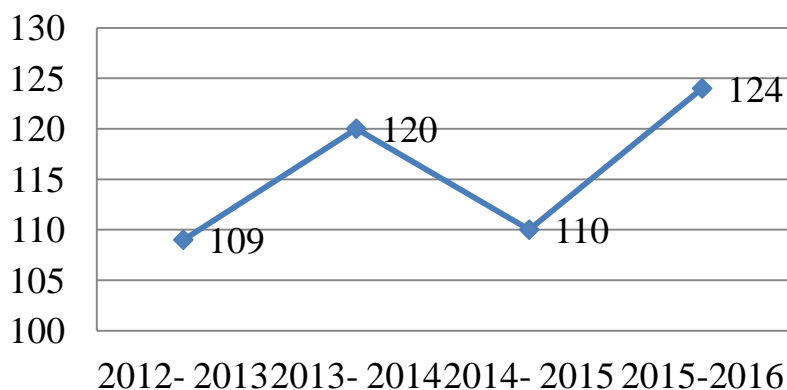


Рис. 4 Движение и сохранение контингента обучающихся, всего чел.

Количество педагогических работников

Учебный год	2013- 2014	2014- 2015	2015-2016
Кол-во педагогических работников	25	21	21

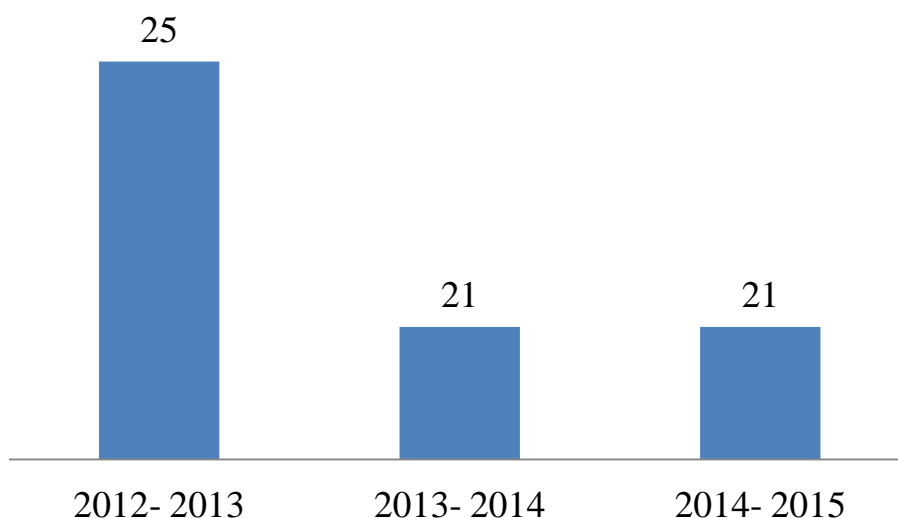


Рис. 5 Количество педагогических работников, чел.

2.6. Социальный статус семей учащихся.

Социальный статус семей учащихся наглядно представлен на рисунке 6. Наибольшую долю составляют служащие (70 %), а наименьшую рабочие (10 %).

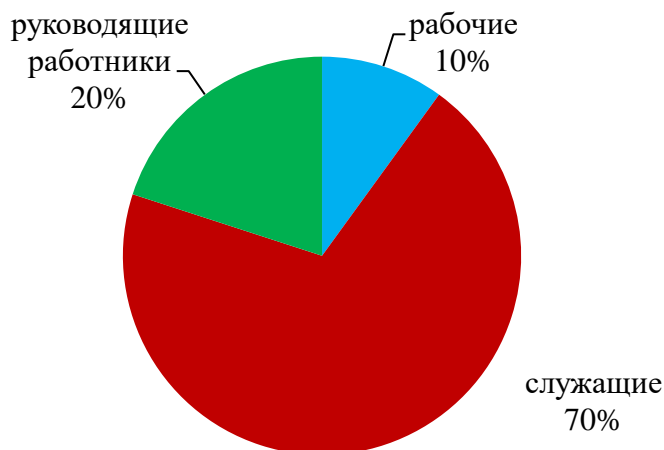


Рис. 6 Социальный статус семей учащихся

2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.

Концепция воспитательной работы в ЧОУ «СОШ «Истоки» опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Концептуальные основы программы воспитательной работы. Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом

- Определяющее значение в разработке содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.

- Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте.

- Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалога, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

Стратегический смысл и цель программы воспитательной работы в ЧОУ «СОШ «Истоки» заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках Программы должны быть решены следующие задачи:

- создание условий для свободного выбора обучающимися форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. личностный (сравнение не двух детей, а ребёнка с самим собой на разных этапах его развития).
2. адаптивный (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. деятельностный (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Приоритетные направления Программы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;

– формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь;
- формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране;
- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- формирование экологической культуры детей.

Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям;
- формирование нравственных принципов и культуры поведения;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся начальной школы:

- беседы.
- ролевые игры.
- семейные и классные праздники.
- проведение традиционных народных праздников.
- разучивание народных игр.
- конкурсы.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся основной школы:

- классные часы.
- классные и семейные праздники.
- организация работы органов ученического самоуправления.
- воспитание на примерах выдающихся людей.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством образовательных программ:

- **познавательные**, которые дают знания из областей сверх школьной программы;
- **исследовательские**, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей («Технология проектной деятельности», НПК «Поиск и открытие»). Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что конкурентоспособность человека на современном рынке труда, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые человек может применять или трансформировать относительно целого ряда жизненных ситуаций, осваивая при этом новые технологии. Одним из современных интенсивных методов является метод проектов, осуществляемый на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование ориентировано на решение актуальных проблем, это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Таким образом, актуальность и целесообразность применения технологий проектно-исследовательской деятельности, направленная на формирование творческой самостоятельности у учащихся очевидна.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами. Социокультурная функция в ЧОУ «СОШ «Истоки» реализуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность - (Изостудия «Чудесники», вокальная студия «Палитра детских голосов»). Их цель - развитие

индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание **спортивно-оздоровительной направленности** составляют мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование («День здоровья», игра «Зарница», эстафеты, спортивные праздники, месяц «За здоровый образ жизни» и др.). По своему содержанию спортивно-оздоровительная функция тесно связана с досуговой, так как ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, соревнования и реализацию программ выходного дня. Многообразие форм и методов физического воспитания, новые подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. Предоставление свободы выбора. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля.
3. Результаты обучения соответствуют потребностям ребенка и значимы для него.
4. Организация уроков так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе присутствует атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость являются основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.
5. Ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а сего же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.
6. Личность учителя и характер его отношения к ученику. Личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;
2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его:
 - ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»;
 - ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать»;

- ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!»).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности.

Деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им еще неизвестны, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае учащиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации.

Виды проектов:

- Письменная работа (Эссе, реферат, анализ материала, обзорные, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад)
- Художественные, творческие работы (в области литературы, ИЗО, экранного искусства) в виде прозы, стихов, киносценариев, инсценировок, художественной декламации, музыкального произведения, компьютерной анимации.
- Материальный объект, макет.

При формировании и развитии мотивации учебной деятельности в ЧОУ «СОШ «Истоки» учитываются потребности, интересы, цели, намерения, стремления, побуждения, имеющиеся у учащегося, а также внешние факторы, которые заставляют его вести определённым образом и целенаправленно управлять процессом учебной деятельности и побуждают учащихся развивать свою учебную направленность и активность.

2.9. Психологическое и профориентационное тестирование учащихся.

В 2015-2016 учебном году среди учеников 5-9 классов было проведено профориентационное тестирование и анализ полученных результатов по 3 методикам:

1. **Тест для определения склонностей по методике Л.А. Йовайши.** Для эффективной профориентационной работы часто необходимо выявить внутренние психологические тенденции, которые лежат в основе профессионального выбора личности. Наиболее распространенной научной точкой зрения является рассмотрения интереса как эмоционально окрашенного стремления личности к определенному виду деятельности. Интерес порождает склонность, которая является реализацией интереса к конкретной деятельности. Интерес связан с направленностью на познание каких-либо явлений, а склонность – с деятельностью. Шкалы, содержащие наибольшее количество баллов - эти сферы

деятельности можно считать предпочитаемыми учеником. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов - отражают сферы деятельности, отвергаемые учеником.

2. **Методика «Структура интересов» немецкого автора В. Хеннинга (W. Henning).** Предназначена для выявления профессиональных склонностей и интересов личности. Рассматривает сферы интересов не в отдельности, а во взаимосвязи.

3. **Диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова.** На основе относительного преобладания у человека сигнальной системы определяются специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем). Люди художественного типа в большей степени склонны к профессиональной деятельности, требующей впечатлительности, образности и живости фантазии. Люди мыслительного типа лучше будут справляться с деятельностью, связанной с оперированием абстрактным материалом, математическими и логическими формулами, различными понятиями. Представители среднего типа сочетают в себе черты и художественного, и мыслительного типов.

3. Структура управления ОО, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления ОО.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ЧОУ «СОШ» Истоки» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательном учреждении в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОО. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОО руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип исключений;
- принцип эффективности управления.

Органами управления Учреждением являются: собрание учредителей; общее собрание трудового коллектива; совет Учреждения; методический совет; педагогический совет.

Отношения между Учредителями регулируются действующим законодательством РФ и Договором между ними. Руководство Учреждением осуществляет непосредственно собрание Учредителей.

3.2. Цель управления.

Процесс управления заключается в реализации комплекса функций - информации, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленных на эффективное управление образовательным учреждением в целом.

Цель управления - создать условия, благоприятные для возникновения, развития и совершенствования образовательного учреждения, по следующим основным направлениям:

- учебно-воспитательный процесс (осуществление управления с учетом особенностей технологии образовательного процесса);
- кадровая политика (подбор и расстановка педагогических и управленческих кадров, технического персонала; мотивирование работников учреждения на эффективную работу; создание благоприятной психологической обстановки);
- освоение новшеств и их влияние на процесс развития (планирование, организация, контроль и мотивация);
- осуществление взаимосвязи с социально-экономическим окружением и поиск оптимальных вариантов управления педагогической системой.

3.3. Структура управления.



Рис. 7. Схема управления ЧОУ «СОШ «Истоки»

3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОО.

Функции управления и должностные обязанности административных работников распределены в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Основными направлениями деятельности директора школы являются:

1. организация образовательной работы школы;
2. обеспечение административно-хозяйственной работы школы;
3. создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.

Основными направлениями деятельности заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе являются:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

3.5. Характеристика членов администрации учреждения.

Таблица 6

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Степанова Ольга Феликсовна	директор	послевузовское профессиональное образование, педагогическое	Соответствие занимаемой должности	17 лет
2	Парфенова Ольга Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее, педагогическое	Соответствие занимаемой должности	17 лет
3	Зиновьева Ольга Клавдиевна	заместитель директора по учебной работе	высшее, педагогическое	высшая	24 года

3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Настоящая школа - это развивающаяся школа. Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей ЧОУ «СОШ «Истоки» это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций.

Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и вынесение решений по вопросам содержания образования в Учреждении;
- утверждение плана работы Учреждения на новый учебный год;
- принятие решений о промежуточной аттестации учащихся (срок, форма, порядок проведения);
- о переводе учащихся в последующий класс.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является его директор. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.
- Методический совет.

Действуют - классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОО.

Деятельность ЧОУ «СОШ «Истоки» регламентируется следующими локальными актами:

- Уставом Учреждения;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- коллективным договором;
- договорами, контрактами, в том числе трудовыми контрактами с сотрудниками Учреждения;
- договорами о предоставлении платных образовательных услуг;
- договорами о сотрудничестве с учреждениями и организациями;
- инструкциями;
- положениями:
 - о моральном и материальном стимулировании работников образовательного учреждения;
 - о методическом совете школы;
 - о дополнительном образовании детей;
 - о классном руководстве;
 - о внутришкольном контроле образовательного учреждения;
 - о школьной библиотеке;
 - о группе продленного дня;
 - о школьном ученическом самоуправлении;
 - о педагогическом совете;
 - о родительском комитете;
 - о попечительском совете;

- об общем собрании трудящихся;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся образовательного учреждения
- о приеме детей в Учреждение;
- о филиале учреждения – Детский сад;
- правилами поведения обучающихся.

3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОО.

Для управления ОО характерны:

- мотивационный подход;
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия;
- система административного контроля;
- система самоконтроля;
- система взаимоконтроля;
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности. Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития педагогического коллектива и об активном участии учителей в управлении делами школы на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров.

Партнерство - особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОО при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

В целях обновления внутришкольного управления на принципах коллегиальности в ОО используются те формы взаимодействия администрации с педколлективом, которые обеспечивают раскрепощение, самоутверждение, самоопределение, самовыражение и саморазвитие каждого педагога. Это тренинг, игра, проблемно-деятельностная игра и др.

Гуманистическая направленность этих форм формирует у педагогов и руководителей такие качества, как:

- эмпатия - способность понимать внутренний мир другого человека;
- эмоциональная устойчивость - способность «владеть» собой;
- профессиональное самосознание;
- коммуникативность;
- профессиональная зоркость, что позволяет всем субъектам образовательного процесса ОУ работать в режиме развития.

Важнейшая задача управляющей системы - помочь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОО. Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды

повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Следующая задача управляющей системы ОО - создание единого информационного пространства. Новая система управления способствовала формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных и правильных решений, четкой организации деятельности, мотивации исполнения.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Инженерно-хозяйственный аспект.

ЧОУ «СОШ «Истоки» размещена в типовом здании, построенном в 1955 году, общей площадью 647 кв.м. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы и используются:

- учебные кабинеты (начальных классов, литературы и русского языка, математики, английского языка, физики и химии, биологии, музыки, ИЗО, технологии);
- актовый зал с музыкальной аппаратурой;
- библиотека;
- столовая и пищеблок;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал.

4.2. Дидактико-методический аспект.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Школьники и педагоги имеют возможность пользоваться книжным фондом в количестве 1540 экземпляров, медиатекой в количестве 40 единиц.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (магнитофоны, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, видеоманитфон, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры), множительной, копировальной техникой, компьютерами и ноутбуками, нетбуками, имеются интерактивные доски и мультимедийные проекторы. В библиотеке школы имеются электронные образовательные средства. Есть выход в интернет (wi-fi), e-mail и собственный официальный web-сайт. Учителя школы используют информационно-коммуникационные технологии для организации образовательного процесса.

Таблица 7

Предметы	Наименование оборудованных учебных кабинетов
Русский язык Литература Иностранный язык (английский язык)	Кабинет русского языка и литературы Технические средства: 1. Аудиомагнитофон -1 шт. 2. DVD-плеер – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Телевизор – 1 шт. 5. Шкаф для учебных пособий – 1 шт Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-6 шт. 3. Ученические стулья – 12 шт.

	<p>4. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине</p> <p>5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью -1 шт.</p>
Математика	<p>Кабинет математики</p> <p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук- 1шт. 2. Экран на штативе- 1шт. 3. Мультимедиа проектор на штативе – 1 шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине –5 шт.; 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью -1 шт. 6. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник, циркуль – 1 комплект. 7. Комплект стереометрических тел (демонстрационный) – 1 комплект. 8. Шкаф секционный для хранения оборудования – 2 шт.
География	<p>Кабинет естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-9 шт. 3. Ученические стулья –18 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью 6. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 10 шт. 7. Карты мира: 8. Карты России: 9. Карты Свердловской области 10. Карты материков, их частей и океанов 11. Карта климатическая 12. Карта политическая 13. Карта строение земной коры и полезные ископаемые 14. Материал раздаточный к коллекции строительных материалов – 1 шт 15. Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона – 1 шт 16. Коллекция минералов – 1 шт 17. Коллекция горных пород – 1 шт. 18. Коллекция строительных материалов – 1 шт 19. Коллекция полезных ископаемых – 1 шт 20. Модель вулкана – 1 шт 21. . Компас ученический - 3 шт 22. Рулетка – 3 шт 23. Глобус Земли физический - 1 шт

<p>История Обществознание</p>	<p>Кабинет истории и обществознания Технические средства: 1. Телевизор– 1шт. 2. Ноутбук– 1шт. Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине 7. Доска информационная с магнитной поверхностью – 2 шт</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет истории и обществознания Технические средства: 1. Телевизор– 1шт. 2. Ноутбук– 1шт. Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 25 шт. 7. Доска информационная с магнитной поверхностью – 2 шт 8. Индивидуальные средства защиты – 10 комплектов. 9. Компас – 1 шт. 10. Бинт марлевый 10x15 – 10 шт. 11. Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.), Вата компрессная (пачка по 50 г.) – 2 уп. 12. Жгут кровоостанавливающий резиновый – 2 шт. 13. Индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт. 14. Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м – 2 шт. 15. Противогаз – 1 шт. 16. Респиратор – 1 шт. 17. Аптечка индивидуальная – 1 шт.</p>
<p>Искусство (Музыка, ИЗО)</p>	<p>Кабинет Искусства Технические средства: 1. Ноутбук – 1 шт. 2. Аудиомагнитофон – 1 шт. 3. Экран переносной – 1 шт. 4. Проектор мультимедиа - 1 шт Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт.</p>
<p>Информатика и ИКТ</p>	<p>Кабинет информатики. Технические средства: 1. Экран навесной – 1 шт.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Стол для проектора – 1 шт. 3. Мультимедиа проектор на штативе – 1 шт. 4. Персональный компьютер (рабочее место учителя) – 1 шт. 5. Устройства ввода/вывода звуковой информации: микрофон, наушники, колонки; (для рабочего места учителя) – 1 шт. 6. Ноутбук (рабочее место ученика) – 4 шт. 7. Принтер – 1 шт. 8. Комплект оборудования для подключения к сети интернет – 1 шт. 9. Цифровой фотоаппарат – 1 шт. 10. Цифровая видеокамера – 1 шт. 11. Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер) – 1 шт. 12. Внешний накопитель информации (120 Гб) – 1 шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-4 шт. 3. Ученические столы 1-местные – 4 шт 4. Ученические стулья – 12 шт. 5. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 6. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт.
Физика	<p>Кабинет естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-9 шт. 3. Ученические стулья – 18 шт. 4. Шкаф для пособий – 1 шт 5. Стол с мойкой – 2 шт 6. Шкаф вытяжной - 1 шт 7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью 8. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 3 шт
	<p>Лаборантская</p> <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя – 3 стола, 2 стула 2. Стеллажи – 3 шт <p>Лабораторное и демонстрационное оборудование:</p> <p>Калориметры – 6 шт</p> <p>Термометры – 6 шт</p> <p>Прибор для демонстрации конвекции – 1 шт</p> <p>Психрометр – 1 шт</p> <p>Набор л.р для исследования изопротессов «Газовые законы» - 6 шт</p> <p>Скамья оптическая – 2 шт</p> <p>Экраны -6 шт</p> <p>Линзы – 6 шт</p> <p>Модель двигателя внутреннего сгорания – 1шт</p> <p>Вакуумный насос с электроприводом -1</p> <p>Набор волновая оптика – 1 шт</p> <p>Набор «Геометрическая оптика» - 1 шт</p> <p>Набор «Постоянный электрический ток» - 1 шт</p> <p>Набор «Полупроводники» - 1 шт</p>

	<p>Набор «ГИА –лаборатория» (8 комплектов) – 1 шт Амперметры лабораторные – 6 шт Вольтметры лабораторные – 6 шт Миллиамперметры лабораторные - 6 шт Электромагниты лабораторные – 6 шт Электромагнит разборный – 1 шт Источник постоянного напряжения – 1 шт Стрелки магнитные – 9 шт Султаны – 2 шт Набор демонстрации магнитных полей – 1 шт Штативы изолированные – 2шт Полосовой магнит – 1 шт Дугообразный магнит – 1 шт Сообщающиеся сосуды – 1шт Мензурки – 6 шт Барометр-анероид - 1 шт Манометр – жидкостный 1 шт Ведерко Архимеда – 1 шт Отливной стакан – 1 шт Камертоны – 2 шт Тележки легкоподвижные – 4 шт Цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт Шар Паскаля – 1 шт Набор тел равного объема – 2 шт Динамометры демонстрационные – 4 шт Рычаги лабораторные – 6 шт Магдебургские полушария – 1 шт Шар с кольцом – 1 шт Волновая машина – 1 шт Набор для л.р. «Постоянный электрический ток» - 6 шт Динамометры лабораторные – 6 шт Набор тел равной массы – 1 шт Весы и разновесы -1шт Набор пружин – 1 шт Весы учебные с разновесами – 3 шт Весы учебные односташечные – 2 шт Весы электронные – 3 шт Электромтр с принадлежностями – 3 шт Колокол воздушного насоса – 1 шт Эбонитовая палочка – 1 шт Стеклянная палочка - 1 шт Зарядные устройства и батареи - 6 шт Спектральные трубки с источником питания – 1 шт Спектроскоп - 1 шт Штативы – 6 шт Насос Камовского – 1 шт Трубка Ньютона – 1 шт</p>
Химия	<p>Кабинет естественнонаучных дисциплин. Технические средства: 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. Основное оборудование:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-9 шт. 3. Ученические стулья – 18 шт. 4. Шкаф для пособий – 1 шт 5. Стол с мойкой – 2 шт 6. Шкаф вытяжной - 1 шт 7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью 8. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 2 шт
	<p>Лаборантская</p> <p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер – 1 шт 2. Принтер – 1 шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Стеллажи – 3 шт 3. Шкаф для учебно-методических пособий – 2 шт 4. Шкаф вытяжной – 1 шт 5. Сейф металлический – 1 шт <p>Лабораторное и демонстрационное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор № 3 ВС "Щелочи" - 1 шт 2. Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» - 1 шт 3. Набор № 12 ВС "Неорганические вещества" - 1 шт 4. Набор № 13 ВС "Галогениды" - 1 шт 5. Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды" - 1 шт 6. Набор № 17 С "Нитраты" (серебра нитрат -10 гр) - 1 шт 7. Набор №21 ОС «Кислоты органические» - 1 шт 8. Набор № 21 ВС "Неорганические вещества" - 1 шт 9. Набор № 22 ВС "Индикаторы" - 1 шт 10. Комплект моделей кристаллических решеток – 1 шт 11. Бумага лакмусовая нейтральная индикаторная -2 шт 12. Универсальные индикаторные бумаги - 2 шт 13. Фильтры обеззоленные – 7 шт 14. Комплект этикеток демонстрационный -1 шт 15. Воронки лабораторные – 13 шт 16. Набор флаконов (30 мл)- 7 шт 17. Набор флаконов (250 мл)- 1 шт 18. Пробирки ПХ-12 – 300 шт 19. Пробки резиновые для пробирок – 16 шт 20. Спиртовки лабораторные- 10 шт 21. Горючее для спиртовок -4 шт 22. Набор колб – 1 шт 23. Колбы конические лабораторные 50 мл – 7 шт 24. Колбы конические лабораторные 250 мл – 7 шт 25. Набор индивидуального базового оборудования – 2 шт 26. Комплект моделей атомов для составления молекул со стержнями- 1 шт 27. Пробирки ПХ-14 – 8шт 28. Пробирки ПХ-20 – 10 шт 29. Штатив для пробирок – 19 шт 30. Ёршик для мытья пробирок - 3 шт 31. стакан мерный 50 мл – 18 шт 32. стакан мерный 100 мл – 15 шт

	<p>33. Ложечка пластмассовая – 12 шт 34. Палочка стеклянная – 22 шт 35. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 1 шт 36. Набор стеклянных мерных стаканов – 1 шт 37. Мерные стаканы демонстрационные – 2 шт 38. Зажим пробирочный - 20 39. Ложка металлическая демонстрационная - 3 40. Щипцы -1 шт 41. Набор реактивов – 1шт 42. Штатив химический демонстрационный – 1 шт</p>
Биология	<p>Кабинет естественнонаучных дисциплин. Технические средства: 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-9 шт. 3. Ученические стулья – 18 шт. 4. Шкаф для пособий – 1 шт 5. Стол с мойкой – 2 шт 6. Шкаф вытяжной - 1 шт 7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью - 1 шт 9. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 6 шт 10. Микроскопы – 7 шт 11. Набор предметных стекол – 4 шт 12. Иглы лабораторные – 7 шт 13. Штативы с предметными стеклами - 6шт 14. Лупа – 4 шт 15. Контейнеры – 6 шт 16. Микропрепараты «Общая биология» - 1 шт 17. Микропрепараты «Анатомия» - 1 шт 18. Микропрепараты «Зоология» - 1 шт 19. Микропрепараты « Ботаника 6» - 1 шт 20. Микропрепараты «Ботаника 7» - 1 шт 21. Влажный зоопрепарат «Гадюка» - 1 шт 22. Влажный зоопрепарат «Уж» - 1 шт 23. Влажный зоопрепарат «Развитие костистой рыбы» - 1 шт 24. Скелет птицы – 1 шт 25. Скелет рыбы – 1 шт 26. Скелет лягушки – 1 шт 27. Комплект для изучения внутреннего строения человека – 1 шт 28. Набор гербариев – 3 шт 29. Скелет человека – 2 шт 30. Чучело «Глухарь» - 1 шт 31. Наглядное пособие «Коллекция мхов» - 1 шт 32. Коллекция муляжей – 1 шт</p>
Технология	<p>Кабинет технологии. Технические средства: 1. Экран навесной– 1 шт. 2. Ноутбук– 1 шт. 3. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт.</p>

	<p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 3 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Стол для приготовления пищи – 1 шт 7. Халаты- 10 шт. 8. Защитные очки -10 шт. 9. Аптечка – 1 шт. 10. Машина швейная бытовая ручная универсальная -1шт. 11. Машина швейная электромеханическая – 4шт. 12. Утюг – 1 шт. 13. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1шт. 14. Комплект для вязания на спицах -10 шт. 15. Коллекция нитей и тканей -1 шт. 16. Коллекция текстильных волокон-1 шт. 17. Комплект посуды для приготовления пищи – 1шт 18. Комплект посуды для готовой пищи – 1 шт 19. Разделочные доски – 6 шт 20. Набор тарелок – 6 шт 21. Набор столовых приборов – 6 шт 22. Холодильник – 1 шт 23. Плита электрическая – 1 шт 24. Подвесная вытяжка – 1 шт 25. Доска гладильная - 2 шт 26. Чайник электрический – 2 шт
<p>Физическая культура (Спортивный зал)</p>	<p>Основное оборудование:</p> <p><u>Гимнастика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенка гимнастическая 1 шт. 2. Козел гимнастический – 2 шт. 3. Перекладина гимнастическая – 1 шт. 4. Брусья гимнастические параллельные - 1 шт. 5. Мост гимнастический подкидной - 1 шт. 6. Кольца гимнастические - 1 шт. 7. Канат для лазания - 1 шт. 8. Скамейка гимнастическая -2 шт. 9. Маты гимнастические – 3 шт. 10. Мяч малый (теннисный) – 5 шт. 11. Скакалка гимнастическая – 10 шт. 12. Палка гимнастическая – 10 шт. <p><u>Легкая атлетика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Стойки для прыжков в высоту - 1 шт. 14. Планка для прыжков в высоту- 1 шт. 15. Флажки разметочные на опоре- 2 шт. 16. Рулетка измерительная (10м; 50м) - 1 шт. 17. Гранаты для метания – 1 шт. <p><u>Спортивные игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой – 2 шт. 19. Мячи баскетбольные – 10 шт. 20. Стойки волейбольные – 2 шт. 21. Сетка волейбольная – 2 шт.

	22. Мячи волейбольные – 7 шт. 23. Мячи футбольные – 1 шт. 24. Мячи набивные -7 шт. 25. Гантели 1,2,3 кг – 7 пар 26. Мячи для метания 150 г- 3 шт. 27. Стол теннисный – 1 шт. 28. Лыжи (дер. пл.) – 10 пар 29. Ботинки лыжные -10пар 30. Палки лыжные – 10 пар 31. Штанга – 2 шт. 32. Ракетка – 4 шт. 33. Аптечка медицинская – 1 шт.
Физическая культура (Пришкольный стадион)	Основное оборудование: 1. Легкоатлетическая дорожка – 1 шт. 2. Сектор для прыжков в длину – 1шт. 3. Игровое поле для мини-футбола- 1шт. 4. Площадка игровая баскетбольная- 1 шт. 5. Гимнастический городок – 1 шт. 6. Полоса препятствий- 1 шт.

4.3. Дополнительно-образовательный аспект.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся, кабинет врача, столовая на 50 мест, учебные кабинеты, актовый зал.

4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

Таблица 8

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.		
2015-2016	21	5	1	15	100%

4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.

Создана развивающая образовательная среда на основе внедрения современных педагогических технологий, отвечающая требованиям инновационной образовательной стратегии России.

Направления инновационной деятельности:

В содержании образования:

- внедрение УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» (1 – 4 классах);
- внедрение УМК «Сферы» по математике и истории в 5 – 9 классах;
- освоение ФГОС нового поколения в начальной и основной школе;
- освоение образовательной программы по физической культуре с введением трехчасового курса;
- разработка и освоение курса «Технология проектной деятельности». Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Проектирование ориентировано на решение актуальных проблем, это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Проектная деятельность способствует развитию навыков:

- социальные навыки – сотрудничество
- коммуникативные – говорить, слышать, высказывать мнение
- мыслительные – анализ, обобщение, сравнение, классификация
- исследовательские.

В методиках, технологиях:

- освоение информационно-коммуникационных, проектных, игровых, здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего, проблемного обучения;
- использование Портфолио достижений для систематизации и обобщения успехов обучающихся.

В организации образовательного процесса:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления.

4.6. IT-инфраструктура

Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. Создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам; расширен круг взаимодействия по изучению, обобщению и распространению опыта по проблемам информатизации. Единое информационное образовательное пространство включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; информационно-образовательный центр (библиотека, читальный зал) оснащен компьютерами, сканером и принтером. Все участники образовательного процесса могут воспользоваться предоставленной техникой в рамках общеобразовательного процесса; сайт образовательного учреждения. Сайт школы позволяет оперативно представлять общественности образовательный процесс учреждения. В образовательном учреждении разработана модель использования информационных технологий в школе: использование компьютерных технологий в управлении школой и для организации работы ее педагогического коллектива; уроки с компьютерным сопровождением – обычный урок в обычном кабинете, оборудованном одним компьютером с презентационными возможностями; уроки в специализированном компьютерном кабинете, проводимые с использованием обучающих и тестирующих программ, материалами Интернета по различным предметам; внеурочная и внеклассная работа учащихся с использованием персонального компьютера и мультимедийной техники; методическая подготовка учителей к урокам – подбор и подготовка дидактического материала, поиск и систематизация дополнительной информации.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения

Учебный план ЧОУ «СОШ «Истоки» на 2015-2016 учебный год разработан на основе документов, определяющих содержание общего образования:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
6. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Письмо МО РФ № 13-51-08/13 от 15.01.2003 г. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ».
8. Письмо МО РФ № 03-51-10 ин/14-03 от 02.02.2004 г. «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г.».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
13. Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. «Федеральный государственный стандарт основного общего образования».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

20. Письмо Минобрнауки России от 27.04.2006 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

В соответствии с образовательными программами учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план образовательного учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию образовательного процесса образовательного учреждения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественного благосостояние;

- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- сохранение здоровья детей, нормализация учебной нагрузки.

Соблюдаются:

- сбалансированность между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, между циклами предметов, отдельными предметами;
- преемственность между ступенями и классами;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Нормативный срок обучения:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Деления на подгруппы осуществляется на предметах «Иностранный язык», «Технология проектной деятельности», «Технология» (труд) при численности обучающихся не менее 12 человек в классе.

Учебный план школы составлен с учетом анализа результатов работы школы по обучению и воспитанию учащихся.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования базисного учебного плана. Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Часть компонента образовательного учреждения используется на усиление образовательных областей инвариантной части, часть на изучение предметов, которые отражают региональные особенности и традиции школы.

Компонент образовательного учреждения учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов. Предметы школьного компонента УП способствуют развитию познавательных процессов, мотивационно-потребностной сферы личности, соответствуют основным направлениям

стратегии школы, формируют наряду с другими компонентами образовательную среду школы. Они также способствуют реализации образовательных блоков:

- предметный составляет фундаментальную личностно-ориентированную готовность ученика углублять и расширять знания в той или иной области;
- общекультурный ориентирует на общечеловеческие ценности, способствует формированию культурно-сообразного мировоззрения, знаний, обычаев, традиций малой Родины;
- технологический ориентирует на овладение практическими навыками.

Образовательный процесс строится на основе программ и учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»). При изучении курсов, предметов регионального, школьного компонентов используются пособия и программы, прошедшие экспертизу и имеющие гриф Министерства образования и науки РФ.

В соответствии с образовательными программами педагогами разработаны рабочие программы.

Программы отдельных предметов и курсов по ФГОС (2009 г., 2010 г.) содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются цели начального общего или основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программы отдельных предметов и курсов по ГОС (2004 г.) содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются цели основного общего или среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. содержание учебного предмета, курса;
5. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

6. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

7. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

I СТУПЕНЬ. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального и общего образования направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года и соответствует Федеральному базисному учебному плану начального общего образования с изменениями.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формируются универсальные учебные действия;

развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в 1 – 4 классах реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение организовано по УМК «Развивающая система Л.В. Занкова».

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Развивающая система Л.В. Занкова». Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.

Методологической основой нового комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников;

- обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В

учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализуется **модель внеурочной деятельности**. План внеурочной деятельности ЧОУ «СОШ «Истоки» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности (с учетом требований ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»):

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Главный принцип, положенный в основу внеурочной деятельности, - добровольный выбор участников образовательного процесса.

При выборе модели организации внеурочной деятельности руководствовались содержанием письма департамента общего образования Минобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». В результате была определена **оптимизационная модель организации внеурочной деятельности**, основанная на оптимизации внутренних ресурсов ЧОУ «СОШ «Истоки», которая предполагает участие в реализации модели внеурочной деятельности педагогов всех ступеней обучения.

Учебный план начального общего образования					
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1

Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23,5
Внеурочная деятельность:					
Изостудия «Чудесники»		1	1	1	1
Музыкальный театр		1	1	1	1
Спортивная секция «Плавание»		1	1	1	1
Клуб «Умники и умницы»		1	1	1	1
Технология проектной деятельности		1	1	1	1

Учебный план начального общего образования					
Годовой					
Вариант 1					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Классы			
		<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	136
	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого		693	782	782	799
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и пр.)					
Изостудия «Чудесники»		34			
Музыкальный театр		34			
Спортивная секция «Плавание»		34			
Клуб «Умники и умницы»		34			
Технология проектной деятельности		34			
Всего		170			

II СТУПЕНЬ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образования в основной школе создает базис самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного обучения и предоставления обучающемуся возможности выбора через формирование его социальной компетентности.

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность, направленную на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом МО и ПО от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» в 6-9 классах и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. «Федеральный государственный стандарт основного общего образования» в 5-м классе

Учебный план 5 класса, составленный в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отведенное на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть реализуется в полном объеме – 28,5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами: русский язык – 1 час, технология проектной деятельности – 0,5 часа. Добавление часов на изучение русского языка вызвано необходимостью более глубокого изучения русского языка как государственного языка РФ, в целях подготовки к Государственной итоговой аттестации за курс школы основного общего образования, в соответствии с программой под редакцией Разумовской М.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ и соответствующей ФГОС основного общего образования. Выделение 0,5 часа на технологию проектной деятельности связано с важностью предмета, направленного на формирование навыков и умений по созданию учебных проектов, безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.)

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебный план 5 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		28,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		
Технология проектной деятельности		0,5
Русский язык		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		
Изостудия «Чудесники»		1
Вокальная студия «Палитра детских голосов»		1
Спортивная секция «Плавание»		1
Спортивный час «Игры народов мира»		1
Курс «Интеллектуальный марафон»		1
Курс «Познай себя»		1

В 6-9 классах инвариантная часть учебного плана в полном объеме соответствует ФК БУП и не превышает допустимой им нагрузки:

6 кл. – 25 ч.

7 кл. – 29 ч.

8 кл. – 31 ч.

9 кл. – 30 ч.

Содержательное наполнение школьного компонента УП в части подбора учебных предметов, направленности учебных курсов позволяет формировать составляющие социальной компетентности личности учащегося. Часть часов школьного компонента направлена на расширение содержания образования, что обусловлено выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вариативная часть учебного плана школы **II ступени представлена следующими предметами:**

1. Русский язык – 3 часа в 6 классе, по 1 часу в 7,8,9 –ых кл. Добавление часов школьного компонента на изучение предмета «Русский язык» вызвано необходимостью более глубокого изучения русского языка как государственного языка РФ, в целях подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы, в соответствии с программой под редакцией Разумовской М.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

2. Черчение - по 1 часу в 7,9 кл. и 0,5 ч. в 8 кл. Школа выполняет социальный заказ родителей на преподавание черчения с целью развития навыков чтения чертежей, выполнения разрезов, приобретения основных навыков исполнения технических рисунков и чертежей.

3. Информатика и ИКТ – 1 час в 7 классе. Выделение часов школьного компонента на изучение предмета «Информатика и ИКТ» направлено на осознание значения информатики в повседневной жизни человека, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторов становления математической науки, понимание роли информационных процессов в современном мире.

4. Математика – 1 ч. в 9 классе. В 9 классе необходимы часы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. Практикум по математике – 1 час в 7,8,9 классах. В 7,8,9 классах введен дополнительный час, поскольку требуется индивидуальная работа с каждым учащимся по закреплению знаний, умений и навыков при подготовке к сдаче экзаменов по математике во время государственной итоговой аттестации за курс основной школы, при этом возможно деление класса на группы.

6. Литература – 1 час в 6,7,8 кл. В связи с тем, что современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, сочли необходимым увеличить количество часов на изучение литературы. На 3 часа в неделю рассчитана и программа под редакцией Меркина Г.С., по которой ведется преподавание в 5-9 классах.

7. Физика – 1 час в 7,8,9 классах. Для расширения и углубления знаний учащихся по физике, решения задач повышенной трудности, развития умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья введен 1 час.

8. Технология проектной деятельности – 1 в 6 ч. классе. Выделение 1 часа на технологию проектной деятельности связано с важностью предмета, направленного на формирование навыков и умений по созданию учебных проектов, безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В 2015-2016 учебном году для учащихся **8-9 классов** организованы элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки. Система элективных курсов разработана в рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Через их изучение учащиеся смогут расширить свои познавательные интересы, осуществить адекватный выбор дальнейшего направления образования. В большей степени программы элективных курсов –

это предметно-ориентированные курсы, способствующие дальнейшему изучению предметов на ступени среднего (полного) общего образования.

Распределение часов школьного компонента в рамках предпрофильной подготовки производится на основе запросов родителей и учащихся, выявленных путем анкетирования в соответствии с выбранным приоритетным профилем обучения в старшем звене.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется на основе базовой модели учебного плана. Ее реализация является условием сохранения единого образовательного стандарта. Предпрофильная подготовка обучающихся – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся 8-9 –х классов из компонента общеобразовательного учреждения.

На ступени основного общего образования организованы элективные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда.

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

Учебный план предпрофильной подготовки является субъектно-уровневым. Из всех видов планов он предоставляет наибольшие возможности для творчества: учета индивидуальных потребностей школьников и условий работы образовательного учреждения. Учебный план предпрофильной подготовки как часть государственного стандарта устанавливает следующие основные нормативы:

- продолжительность обучения в часах в год;
- виды учебных курсов и их примерное содержание, определяемое общими целями предпрофильной подготовки;
- минимальное и максимальное количество часов, отводимое на изучение отдельных учебных курсов.

Учебный план предпрофильной подготовки имеет гибкую структуру. Она включает в себя 3 компонента:

- Курсы по выбору – 2\3 от всего количества часов. Содержание курсов должно, прежде всего, способствовать самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

– Информационная работа. Предполагается знакомство с учреждениями, в которых можно продолжить образование после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема и т. д.

– Профконсультирование, профориентационная работа. Пробы, психолого – педагогическая диагностика, консультирование.

Учебный план предпрофильной подготовки построен на основе принципа преемственности с профильным обучением в старших классах. Это означает, что содержание элективных курсов знакомит учащихся с содержанием обучения в старших классах и помогает провести соответствующие пробы.

Учебный план предпрофильной подготовки достаточно гибкий. Это значит, что содержание плана непрерывно развивается. Курсы, которые оказались не востребованными, исключены из содержания образования, и заменены более эффективными.

Введение такого плана обеспечено наличием качественного программно – методического обеспечения. В рамках предпрофильной подготовки учащихся реализуются программы элективных курсов как разработанные образовательным учреждением самостоятельно, так и предложенные министерством образования и науки РФ. Все программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, соответствуют требованиям, предъявляемым к программам элективных курсов, что подтверждается результатами школьной экспертизы.

Механизм выбора учащимися элективных курсов для посещения в течение учебного года следующий:

– выбор элективных курсов осуществляется 2 раза в год: в сентябре и январе месяце текущего учебного года;

– выбору элективных курсов предшествует их презентация на совместном собрании учащихся и их родителей, где педагоги представляют в занимательной форме программу, которую будут реализовывать в случае ее выбора учащимися;

– учащиеся заполняют карту выбора элективных курсов, отмечая те из них, которые они будут посещать в том или ином полугодии; карта выбора заверяется подписью родителей;

– на основании карт выбора формируются группы учащихся и составляется расписание посещения элективных курсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что для каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план предпрофильной подготовки. Кроме этого, принцип индивидуализации учебного плана предпрофильной подготовки реализуется через различные варианты, определяемые рядом внешних и внутренних факторов.

Внешние факторы: 1) позиция родителей по отношению к предпрофильной подготовке; 2) степень реальной автономности ОУ и его возможность самостоятельно провести предпрофильную подготовку; 3) позиция местных и региональных органов управления в отношении реализации предпрофильной подготовки.

Внутренние факторы: 1) контингент учащихся; 2) уровень мотивации учащихся; 3) зрелость педагогического коллектива; 4) уровень квалификации учителей; 5) принятая миссия и выбранный профиль школы; 6) наличие ресурсного обеспечения, необходимого для проведения предпрофильной подготовки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов			
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	3	3	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	-	1	2
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение	-	-	-	-
Физика	-	2	2	2
Химия	-	-	2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (музыка, и ИЗО)	2	2	1	1
Технология	2	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО	25	29	31	30
Компонент образовательного учреждения	5	6	5	6
Математика				1
Русский язык	3	1	1	1
Технология проектной деятельности	1	-	-	-
Литература	1	1	1	
Информатика и ИКТ		1		
Практикум по математике		1	1	1
Физика		1	1	1
Черчение		1	0,5	1
<i>Элективные курсы</i>			0,5	1
Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	30			
Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		35	36	36

Календарный график учебного процесса в ЧОУ «СОШ «Истоки» на 2015 – 2016 учебный год

Продолжительность учебного года

с **01.09.2015 г.** по **28.05.2016 г.**

1 триместр - с 01.09. 2015 г. по 02.10.2015 г.

каникулы с 05.10.2015 г. по 11.10.2015 г.

2 триместр - с 12.10.2015 г. по 13.11.2015 г.

каникулы с 16.11.2015 г. по 22.11.2015 г.

3 триместр - с 23.11.2015 г. по 29.12.2015 г.
каникулы с 30.12.2015 г. по 10.01.2016 г.

4 триместр - с 11.01.2016 г. по 12.02.2016 г.
каникулы с 15.02.2016 г. по 21.02.2016 г.

5 триместр - с 22.02.2015 г. по 01.04.2016 г.
каникулы с 04.04.2016 г. по 10.04.2016 г.

6 триместр - с 11.04.2016 г. по 27.05.2016 г.
каникулы с 30.05.2016 г. по 31.08.2016 г.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Профессионально-педагогическая (управленческая) квалификация педагогов представлена в таблице 9, 10.

Таблица 9

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.		
2015-2016	21	5	1	15	100%

■ Высшая к.к. ■ Первая к.к. ■ Соответствие занимаемой должности

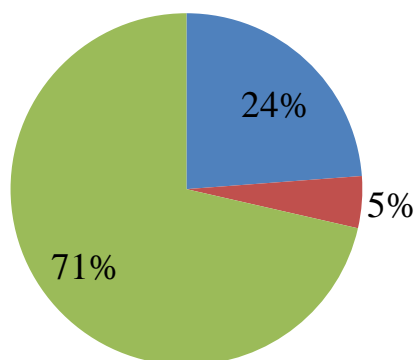
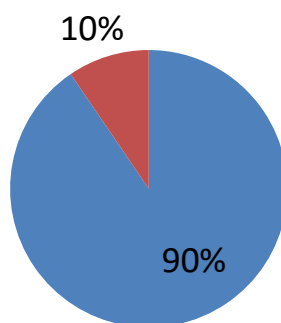


Таблица 10

Характеристика педагогического состава по стажу работы в ЧОУ «СОШ «Истоки» и уровню образования

Общее количество педагогов	Стаж работы					Уровень образования		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
21	1	10	10	-	-	19	2	-

- Высшее профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование



6.2. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОО.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году были определены основные направления деятельности:

- обеспечение базовых условий предоставления современного качества образования, перехода на ФГОС основного общего образования.
- дальнейшее совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей.
- сохранение и укрепление здоровья школьников, реализация программы формирования здорового образа жизни.
- усиление технической составляющей образовательного процесса, создание условий, мотивирующих участников образовательного процесса на развитие ИКТ в образовательном пространстве.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями и педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителя над темой самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Педагогический мониторинг.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

10. Организация и контроль курсовой подготовки.

11. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015-2016 учебном году были проведены тематические педсоветы:

1. Анализ работы школы в 2014-2015 учебном году и перспективы развития в 2015-2016 уч. году.

2. Индивидуальные образовательные программы обучающихся: сущность и пути реализации.

3. Системный и интегрированный процесс воспитания обучающихся как один из основных факторов функционирования адаптивной модели школы.

4. Дистанционное обучение как способ эффективной организации процесса обучения.

5. Технология продуктивного чтения как способ формирования познавательных универсальных учебных действий.

В 2015-2016 учебном году на курсах повышения квалификации обучались следующие педагоги: Зайчикова О.А. (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ОП «Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию») Парфенова О.В., Неруш Н.А., Дербенева Г.А., Гуряшина Л.В., Шугаипова М.А., Никитина Л.В., Папуловская О.Б. (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ОП «Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ,») Зиновьева О.К. (ООО «ЦОО Нетология-групп» ОП «Русский язык. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ. Все классы.»). Степанова О.Ф. (РГППУ ДПО «Устав и локальные нормативные акты образовательной организации», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ОП «Современный образовательный менеджмент» Вариативный модуль: «Стратегическое управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»).

Аттестовано на соответствие занимаемой должности: Степанова О.Ф., Парфенова О.В., Зиновьева О.К., Елистратова Т.А., Колосова Л.А., Слепова Е.А., Баранов М. В.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Смета расходов на обучение и питание на учащегося в месяц с 1 по 4 классы

Таблица 11

№п/ п	Наименование показателей	Сумма (руб.)
1	Расходы на оплату труда	4287
2	Начисление на оплату труда	866
3	Расходы на приобретение хозяйственных товаров, оборудования	150
4	Расходы на приобретение медикаментов	22
5	Расходы на оплату коммунальных услуг	609
6	Расходы на услуги связи	20
7	Расходы на приобретение канцелярских товаров	28
8	Расходы на приобретение наглядных пособий	22
9	Расходы на приобретение литературы	225
10	Расходы на обслуживание оргтехники	33
11	Расходы на ремонт	220
12	Расходы на обслуживание пожарной сигнализации	49
13	Расходы на обслуживание вневедомственной охраны	34
14	Расходы на медицинский осмотр сотрудников	32
15	Расходы на услуги ЦГСЭН	300
16	Расходы на оплату аренды помещения	76
17	Расходы на оплату налога в связи с применением Упрощенной системой налогообложения	85
18	Расходы на оплату комиссий банка	31
	Всего по смете	7089
	Стоимость 3-х разового питания за один день	120

Смета расходов на обучение и питание на учащегося в месяц с 5 по 6 классы

№п/ п	Наименование показателей	Сумма (руб.)
1	Расходы на оплату труда	4508
2	Начисление на оплату труда	911
3	Расходы на приобретение хозяйственных товаров, оборудования	150
4	Расходы на приобретение медикаментов	22
5	Расходы на оплату коммунальных услуг	609
6	Расходы на услуги связи	20
7	Расходы на приобретение канцелярских товаров	28
8	Расходы на приобретение наглядных пособий	22
9	Расходы на приобретение литературы, учебников	295
10	Расходы на обслуживание оргтехники	33
11	Расходы на ремонт	220
12	Расходы на обслуживание пожарной сигнализации	49
13	Расходы на обслуживание вневедомственной охраны	34
14	Расходы на медицинский осмотр сотрудников	32
15	Расходы на услуги ЦГСЭН	300
16	Расходы на оплату аренды помещения	76
17	Расходы на оплату налога в связи с применением Упрощенной системой налогообложения	85
18	Расходы на оплату комиссий банка	31
	Всего по смете	7425
	Стоимость 2-х разового питания за один день	105

**Смета расходов на обучение и питание на учащегося в месяц
с 7 по 9 классы**

№п/п	Наименование показателей	Сумма (руб.)
1	Расходы на оплату труда	4847
2	Начисление на оплату труда	979
3	Расходы на приобретение хозяйственных товаров, оборудования	150
4	Расходы на приобретение медикаментов	22
5	Расходы на оплату коммунальных услуг	528
6	Расходы на услуги связи	20
7	Расходы на приобретение канцелярских товаров	28
8	Расходы на приобретение наглядных пособий	22
9	Расходы на приобретение литературы, учебников	275
10	Расходы на обслуживание оргтехники	33
11	Расходы на ремонт	220
12	Расходы на обслуживание пожарной сигнализации	33
13	Расходы на обслуживание вневедомственной охраны	43
14	Расходы на медицинский осмотр сотрудников	32
15	Расходы на услуги ЦГСЭН	300
16	Расходы на оплату аренды помещения	77
17	Расходы на оплату налога в связи с применением Упрощенной системой налогообложения	85
18	Расходы на оплату комиссий банка	31
	Всего по смете	7725
	Стоимость 2-х разового питания за один день	105

**8. Результаты образовательной деятельности,
включающие оценку со стороны**

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

По итогам 2015-2016 уч. года успевают 100% учащихся, на повышенные оценки окончили учебный год:

2 кл. – 17 чел. – 94%

3 кл. – 11 чел. – 100%

4 кл. – 15 чел. – 88%

Таким образом, по начальной школе этот показатель составляет 93%.

(Показатель прошлого года 91%)

5 кл. – 8 чел. – 67%

6 кл. – 12 чел. – 75%

7 кл. – 5 чел. – 71%

8 кл. – 5 чел. – 42%

9 кл. – 6 чел. – 55%

Таким образом, по основной школе этот показатель составляет 62% (Показатель прошлого года 67%). По начальной школе повышение на 2 %, по основной школе понижение на 5 %.

Таблица 12

Сведения о результатах учебной деятельности в 2015 – 2016 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Аттес-то-вано	Отлич-ников	Ф.И. ребенка	На «4» и «5»	% на «5» и «4» и «5»	Не успе-вают	% успе-вающих
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 класс	18	18	6	Вятчинникова А., Дрягина Т., Колосов С., Лавров А, Ремнякова С., Тюрикова С.	11	94%	-	100%
3 класс	11	11	2	Морозова В., Минин Е.	9	100%	-	100%
4 класс	17	17	2	Дрягина Л., Карпович Е.	13	88 %	-	100%
Всего	46	46	10		33	93%	-	100%
5 класс	12	12	2	Парфенова Д., Бруслова О.	6	67%	-	100%
6 класс	16	16	3	Гарипов Д., Колясников К., Николаев К.	9	75%	-	100%
7 класс	7	7	0	-----	5	71%	-	100%
8 класс	12	12	0	-----	5	42%	-	100%
9 класс	11	11	3	Неруш Д., Динабург В., Кетова М.	3	55%	-	100%
Всего	58	58	8		28	62%	-	100%

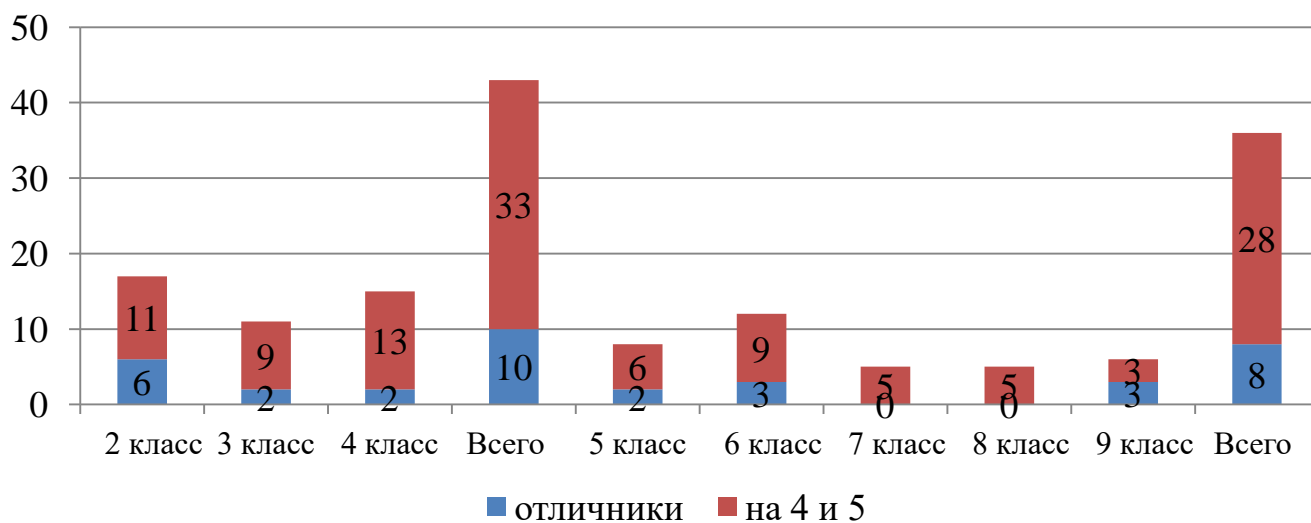
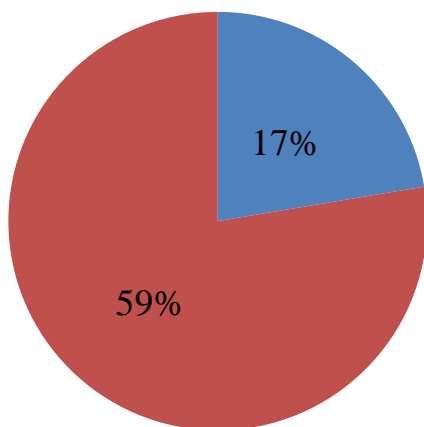
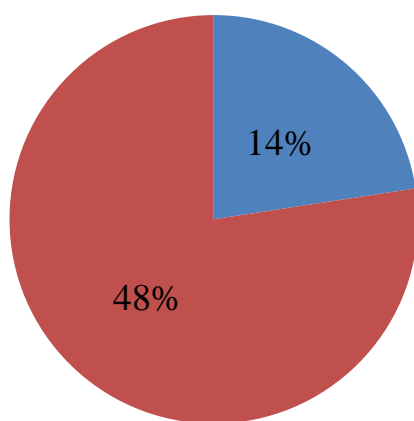


Рис. 8 Успеваемость учеников, по классам, чел



■ отличники ■ на 4 и 5

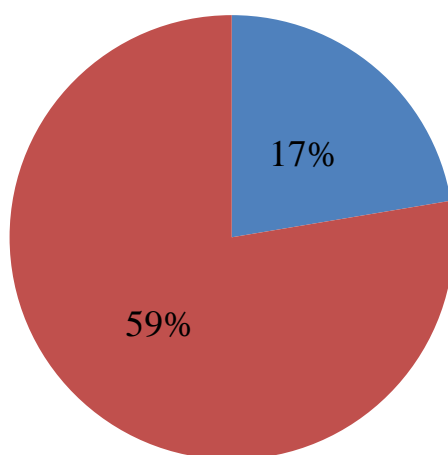
Рис. 9 Успеваемость учеников Начальной школы, %



■ отличники ■ на 4 и 5

Рис. 10 Успеваемость учеников Основной школы, %

8.2. Число отличников в 2014 – 2015 учебном году



■ отличники ■ на 4 и 5

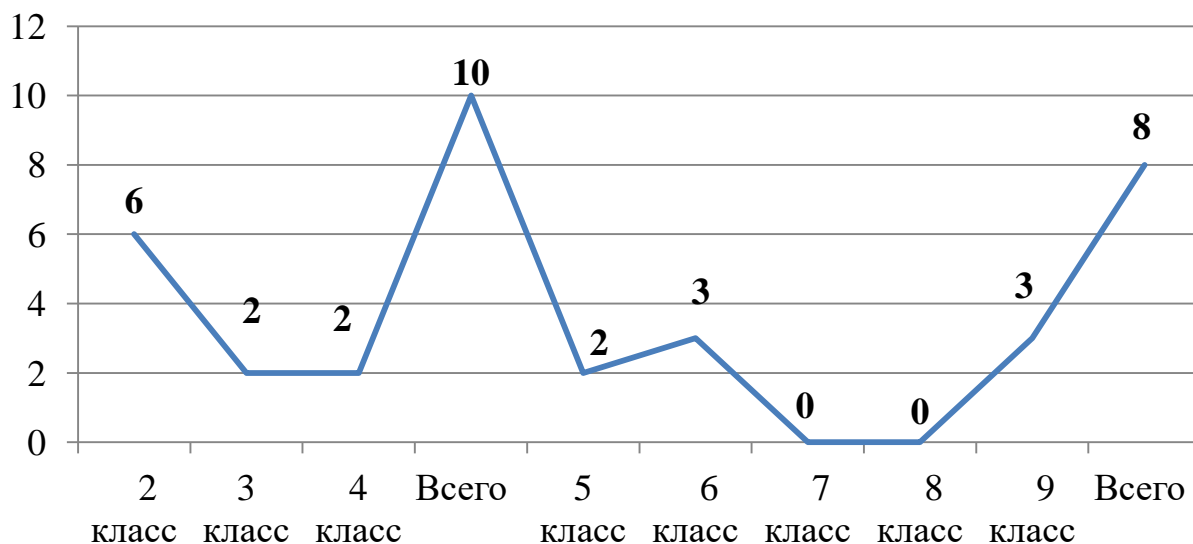


Рис. 11 Число отличников по классам

8.3. Мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в ЧОУ «СОШ «Истоки»

В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, школа приняла участие в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ:

Клас с	2015 год		2016 год					
	Ноябрь	Декабрь	Январ ь	Февраль	Мар т	Апрель	Ма й	Июн ь
4		Апробация Всероссийск их проверочных работ: русский язык- математика-				Всероссийск ие проверочные работы: русский язык, математика, окружающий мир		
9	ДКР- обществознан ие - математика физика			РТ- русский язык, математик а, физика				ОГЭ, ГИА- 9

Всероссийские проверочные работы

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

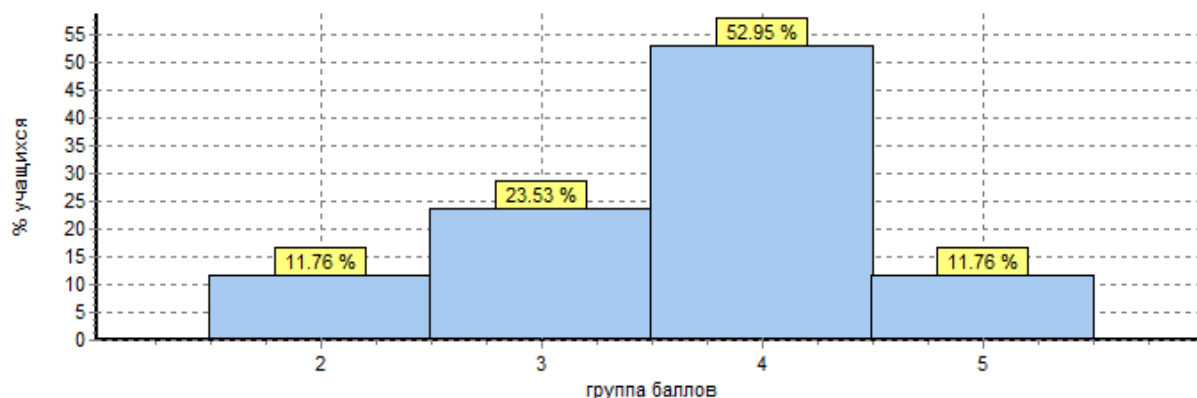
В соответствии с графиком проведения ВПР в декабре 2015 года была проведена апробация ВПР для обучающихся 4 класса ЧОУ «СОШ «Истоки» по учебным предметам (русский язык, математика) на основе добровольного участия. Всего в данном мероприятии участвовало 17 учащихся (100%) по русскому языку, 16 учащихся (94%) по математике.

В мае 2016 были проведены ВПР для обучающихся 4 класса ЧОУ «СОШ «Истоки» по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основе обязательного участия. Всего в данном мероприятии участвовало 17 учащихся (100%) по каждому предмету.

ВПР были организованы на уровне образовательной организации ЧОУ «СОШ «Истоки». Организационное сопровождение осуществлялось ФГБУ «Информационно-методический центр анализа».

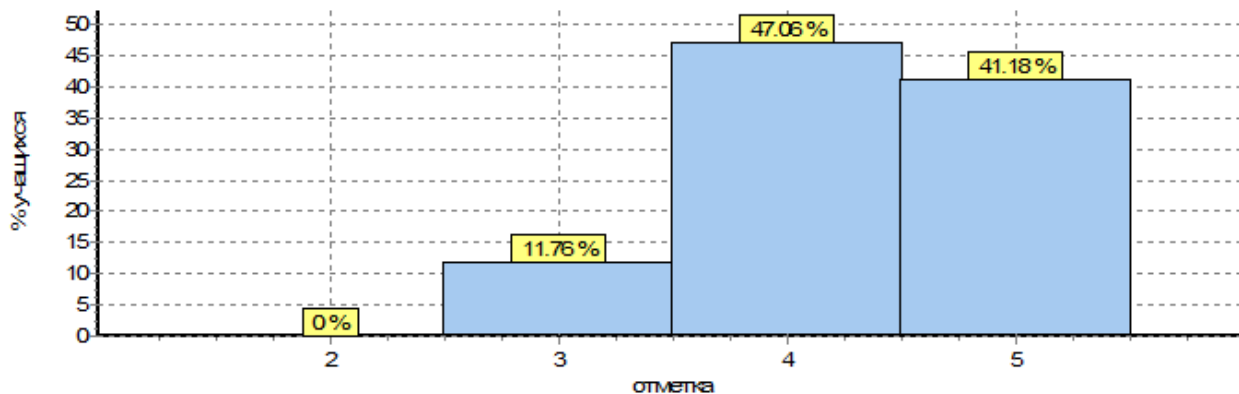
Результаты апробации всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	615871	9.4	23.9	39.2	27.5
Свердловская обл.	35027	12.4	25.2	37.7	24.7
ЧОУ «СОШ «Истоки»	17	11.8	23.5	52.9	11.8



Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1184506	2.9	14.9	38.1	44.2
Свердловская обл.	41760	3.7	14.3	37	45
Ревда	663	3.9	14.6	39.2	42.2
ЧОУ "СОШ "Истоки "	17	0	11.8	47.1	41.2

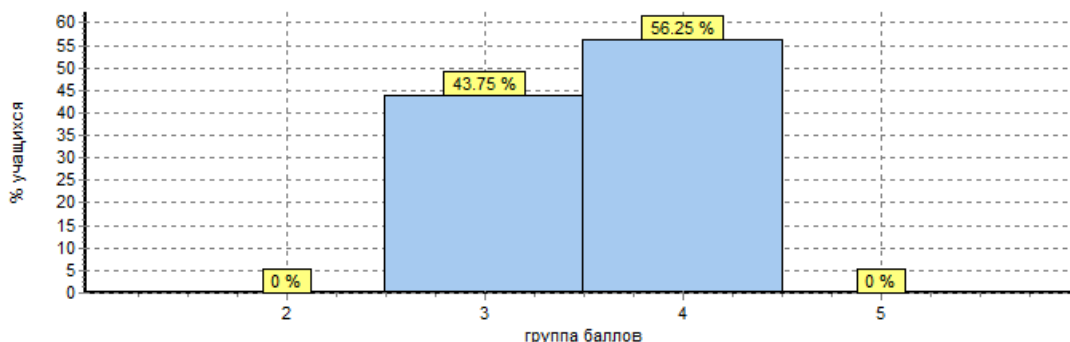


В результате целенаправленной работы педагога в период с января по март 2016 г. были получены следующие достижения по итогам ВПР в мае:

1. 65% учащихся (11 человек), повысили отметки.
2. 100 % учащихся не снизили отметки.
3. Процент учащихся, получивших отметку «2» снизился до нуля.
4. Процент учащихся, получивших отметку «3» снизился с 24% до 12%.
5. Процент учащихся, получивших отметку «4» снизился с 53% до 47%.
6. Процент учащихся, получивших отметку «5» увеличился с 12% до 41%.
7. Показатель «Средний % выполнения» по планируемым результатам, оказавшийся ниже регионального и общероссийского был увеличен в среднем на 30%.
8. Больше половины (65%) планируемых результатов по показателю имеют уровень выше и равный региональному и общероссийскому.

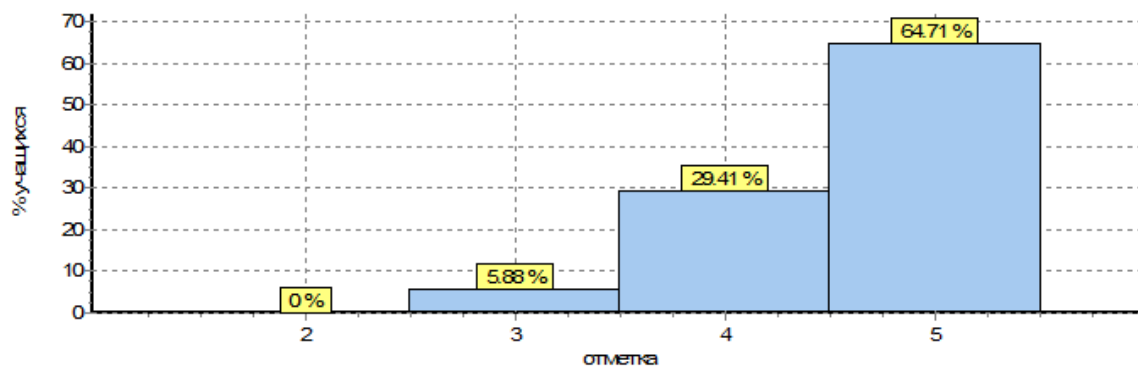
Результаты апробации всероссийских проверочных работ по математике в 4 классе

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	606059	7.5	26.4	43.3	22.7
Свердловская область	33913	11.1	32	38.7	18.2
ЧОУ «СОШ «Истоки»	16	0	43.8	56.2	0



Результаты всероссийских проверочных работ по математике в 4 классе

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1196021	2.6	15.9	26.3	55.1
Свердловская обл.	42531	3.8	17.4	28.9	49.8
Ревда	675	4.1	17.5	29.6	48.7
ЧОУ "СОШ "Истоки "	17	0	5.9	29.4	64.7



В результате целенаправленной работы педагога в период с января по март 2016 г. были получены следующие достижения по итогам ВПР по математике в мае: 1. 82% учащихся (14 человек).

2. 100 % учащихся не снизили отметки.

3. Процент учащихся, получивших отметку «3» снизился с 44% до 6%

5. Процент учащихся, получивших отметку «4» снизился с 56% до 30%

6. Процент учащихся, получивших отметку «5» увеличился с 0% до 65%

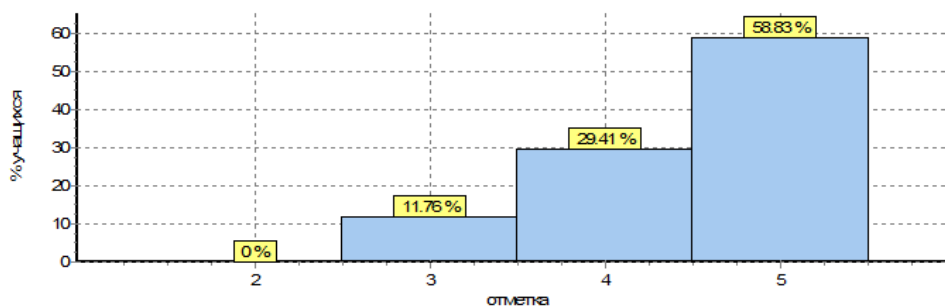
7. Показатель планируемых результатов, оказавшийся ниже регионального и общероссийского был увеличен на 30 -50 % .

8. Остались на прежнем уровне показатели таких планируемых результатов, как: интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия.

9. Больше половины (86%) планируемых результатов по показателю имеют уровень выше и равный региональному и общероссийскому.

Результаты всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1193068	1.6	24.1	53.2	21.2
Свердловская обл.	42340	2.4	28.3	50.7	18.5
Ревда	668	1.3	24.1	53.6	21
ЧОУ "СОШ "Истоки "	17	0	11.8	29.4	58.8



Результаты региональных диагностических контрольных работ

В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования в 2015-2016 уч. году Министерством образования и науки Свердловской области в ноябре 2015 г. были проведены диагностические контрольные работы в 9 классе по предметам: физика, математика, обществознание. Семь учащихся повысили свой результат. Один учащийся понизил свой результат на 1 балл. Средний балл по классу увеличился в 2 раза (с 5 до 10). Уменьшилось в 2 раза кол-во учащихся в группе риска.

8.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394.(с изменениями) В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень).

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории. С нормативно-правовыми документами ознакомлены под роспись обучающиеся 9 класса и их родители.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класс.
2. Расписание государственной итоговой аттестации.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Формируется банк заданий по предметам, банк демоверсий для учащихся.

По итогам 2015-2016 уч. года численность обучающихся в 9 классе составила 11 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации все. Аттестация проводилась по двум обязательным предметам (математика, русский язык) и по двум предметам по выбору учащихся.

Все сдававшие экзамен по русскому языку и математике преодолели порог минимального количества баллов, что свидетельствует о 100% уровне освоения образовательного стандарта.

По русскому языку 73 % обучающихся справились с работой на «отлично», 27 % - на «хорошо».

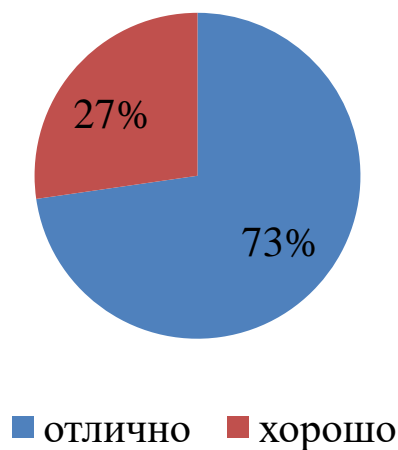


Рис. 14 Результаты ОГЭ по предмету русский язык (2016 г.)

Удовлетворительная подготовка по математике: составляет 27% от общего кол-ва 9 кл. и соответствует годовой оценке. Отметка «5» - составляет 36 % от общего кол-ва 9 кл., подтвердили годовые отметки. На «4» справились с экзаменационной работой: 4 человека. Результаты выше результатов репетиционного тестирования: все обучающиеся, получившие повышенные оценки, решали задания 2 части.

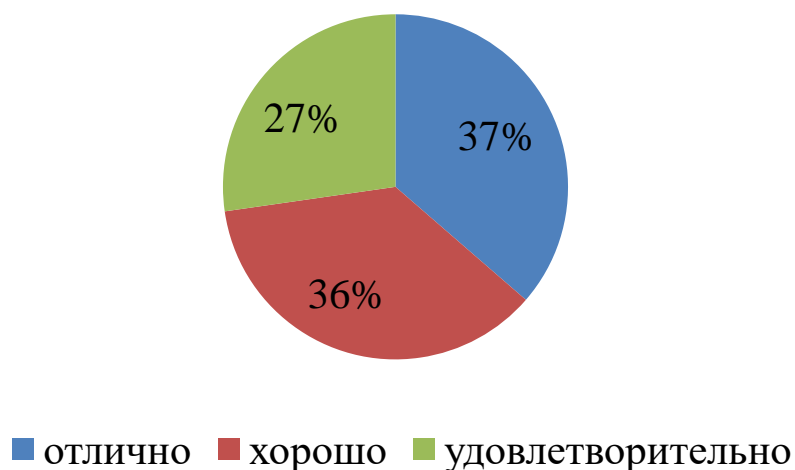


Рис. 13 Результаты ОГЭ по предмету математика (2017 г.)

Экзамен по обществознанию сдавали 8 учеников. «5» - 2 (25%), «4» - 4 (50 %), «3» - 2 (25%). Химию сдавали три ученика: «5» - чел., «4» - 1 чел., «3» - 1 чел. Английский язык все обучающиеся получили «5» - 3 человека. Экзамен по биологии «3» - 1 человек. Географию сдавали пять учеников. Повышенные отметки у 2 (40 %), «4» - 1 чел. отметки «3» - 2 чел.

Все выпускники овладели базовым уровнем содержания основного общего образования, общий средний балл по предметам составляет 4,1. Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ в 2017 году.

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися содержания основного образования и развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

2. Педагогам проанализировать результаты экзаменов, выявить дефициты знаний и спланировать работу по повторению и закреплению материала, который вызывает затруднения у выпускников.

3. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий.

4. При текущем и тематическом контроле использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умения кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты выполненной работы.

5. Дифференцировать процесс подготовки к экзамену с учетом возможностей каждого учащегося.

6. Использовать открытый банк заданий по предметам, банк демоверсий для учащихся, предоставленный Федеральным институтом педагогических измерений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях установления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии с п.3 ст. 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» в 5-8 классах в мае 2016 г. проводилась годовая промежуточная аттестация обучающихся.

5 класс

Предмет	Учитель	Кол-во учеников	Кол-во учен., выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Колосова Л.А.	12	12	3	6	3	0
Математика	Парфенова О.В.	12	11	0/5	9/0	2/5	0/1
Английский язык	Папуловская О.Б.	12	11	7/4	1/5	3/2	0

Работа по английскому языку состояла из 2-х частей: в 1 части проверялись навыки монологической речи, ученики представляли высказывания их 10-15 предложений на предложенные темы о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика, повествование, сообщение, эмоциональное и оценочное суждение). Оценивались грамматическая, лексическая и фонетическая стороны речи. На повышенные оценки с этим видом работы справились 73% обучающихся. 2 часть – тест. На повышенные оценки выполнили работу 82% обучающихся.

По русскому языку было предложено 3 задания: первые два на проверку теоретических знаний по курсу 5 класса, третье – практическое. На «4» и «5» выполнили работу 75% обучающихся.

По математике была предложена письменная работа за курс 5 класса. 82% за часть 1 получили «4», за 2 часть «5» у 45%, «3» - 45%. Не справился с работой 1.

6 класс

Предмет	Учитель	Кол-во учеников	Кол-во учен., выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Колосова Л.А.	16	16	7	7	2	0
Английский язык	Слепова Е.А.	16	15	8/0	4/12	3/3	0
Математика	Кованева О.Н.	16	14	3	9	2	0

Работа по русскому языку состояла из теоретической части, которую обучающиеся сдавали устно, и практической письменной. 88% обучающихся получили «5» и «4».

По математике с контрольной работой в форме теста на повышенные отметки справились 86% обучающихся. Первая часть контрольной работы по английскому языку проходила в форме беседы на одну из предложенных тем. 80% обучающихся получили повышенные оценки.

7 класс

Предмет	Учитель	Кол-во учеников	Кол-во учен., выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Колосова Л.А.	7	6	2	2	2	0
Математика	Кованева О.Н.	7	6	1	2	3	0
История	Зайчикова О.А.	7	7	2	5	0	0

По русскому языку работа состояла из устной теоретической части и письменной практической. 67% показали хорошие и отличные знания предмета.

Задания по математике по своей структуре были приближены к ОГЭ. 50 % обучающихся получили повышенные оценки.

По истории обучающиеся представляли свои знания в форме докладов на одну из выбранных заранее тем и ответов на вопросы членов комиссии. У всех повышенные оценки.

8 класс

Предмет	Учитель	Кол-во учеников	Кол-во учен., выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Зиновьева О.К.	12	12	4	7	1	0
Математика	Кованева О.Н.	12	12	4	2	6	0
Физика	Наумченко Е.А.	12	12	1	4	7	0

Устную теоретическую и письменную практическую часть по русскому языку на повышенные оценки сдали 92 % обучающихся.

По математике было предложено 2 варианта контрольно- измерительных материалов, по своему содержанию и структуре приближенных к материалам ОГЭ по математике. Справились с работой на повышенные оценки «50» обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы по физике состояли из теста и практической части и соответствовали структуре КИМ на ОГЭ по физике. На повышенные оценки выполнили работу 42 % обучающихся.

Положительные черты промежуточной годовой аттестации в 2015-2016 учебном году:

- о сроках и формах проведения аттестации обучающие были проинформированы задолго до аттестации;
- подготовка к аттестации велась как в урочное, так и внеурочное время;
- в большинстве случаев обучающиеся серьезно отнеслись к подготовке и проведению аттестации: неудовлетворительных оценок практически нет, в 5 классе средний балл – 4,0, в 6 классе – 4,1, в 7 классе- 4,0, в 8 классе – 3,9;
- в 8 классе при составлении КИМ учителя использовали задания открытого банка ФИПИ для проведения ОГЭ;
- в 5-8 классах аттестация проводилась и в устной, и в письменной форме. Обучающиеся не только выполняли письменные контрольные работы и тесты, но и представляли устные монологические высказывания по предложенным темам (англ. язык), доклады (история), устные ответы по теории (русск. язык), выполняли лабораторные работы (физика).

Рекомендации:

1. Использовать промежуточную годовую аттестацию как инструмент итогового повторения, закрепления, обобщения знаний, полученных в течение года.
2. При составлении контрольно-измерительных материалов использовать задания, позволяющие отследить уровень освоения обучающихся не только предметных, но и метапредметных составляющих.
3. Познакомить не только обучающихся, но и их родителей с Положением о годовой промежуточной аттестации, сроками проведения, характером контрольно-измерительных материалов.

Результаты техники чтения (май 2016)

Класс	Отметка	% повышенных отметок	Кол-во учеников
1	«5»	83%	5 учеников (от 61 до 123 слов)
	«2»		1 ученик (23 слова)
2	«5»	67 %	9 учеников (от 73 до 130 слов)
	«4»		3 ученика
	«3»		4 ученика
	«2»		2 ученика
3	«5»	91 %	10 учеников
	«3»		1 ученик
4	«5»	64 %	8 учеников (от 123 слов до 161 слова)
	«4»		1 ученик
	«3»		2 ученика
	«2»		3 ученика

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
2. По возможности включать в календарно-тематическое планирование по литературному чтению уроки внеклассного чтения.
3. Проверять технику чтения учащихся 1 раз в четверть, результаты фиксировать.
4. Организовать совместно с родителями отработку техники чтения, т.к. техника чтения - один из важнейших навыков учащихся. Помнить, что умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющих общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Управленческое решение:

Администрации:

1. Отметить качественную работу классного руководителя 5 класса Парфеновой О.В. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-го класса при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
2. Отметить качественную работу учителей начальных классов (Елистратова Т.А., Дербенева Г.А., Шугаипова М.,А.) по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся.
3. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих «3»
4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Составить план работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»:

– индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;

– мониторинг работы на уроке.

– индивидуальные и групповые консультации с учащимися,

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

6. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

3. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» в конце каждого триместра.

4. Составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

8.5. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.

Олимпиады, проводимые в школе «Истоки»

В 2015-2016 учебном году.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы в ЧОУ «СОШ «Истоки» на 2015-2016 учебный год, в школе были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения
1.	Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап	сентябрь-октябрь 2015
2.	Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап	ноябрь-декабрь 2015
3.	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	ноябрь 2015
4.	XII Международная олимпиада по основам наук для учащихся основной школы: первый этап	октябрь 2015
5.	XII Международная олимпиада по основам наук для учащихся основной школы: второй этап	декабрь-февраль 2016
6.	XII Международная олимпиада по основам наук для учащихся основной школы: финальный этап	апрель 2016
7.	XII Международная олимпиада по основам наук для учащихся начальной школы: первый этап	декабрь 2015
8.	XII Международная олимпиада по основам наук для учащихся начальной школы: финальный этап	март 2016
9.	Общешкольная научно-практическая конференция «Поиск и открытие»	январь 2016
10.	Конкурс «Кенгуру – математика для всех»	март 2016
11.	V Межтерриториальная научно-практическая конференция школьников «Одиссея разума»	март 2016
12.	Городская межшкольная конференция младших школьников «Мой город: настоящее и будущее»	март 2016
13.	Городская олимпиада младших школьников «Орешек знаний»	апрель 2016

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам для учащихся основной школы: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература,

история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Олимпиада включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Организаторами олимпиады являются: школьного – ЧОУ «СОШ «Истоки», муниципального этапа – Управление образования городского округа Ревда, регионального этапа – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, заключительного этапа - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Школьный этап

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимали индивидуальное участие обучающиеся 5 - 9 классов, всего 58 учеников (100%). 25 участников (43%) стали победителями и призерами школьного этапа.

Победители и призеры школьного этапа

5 КЛАСС

№	Фамилия, имя участника	Предмет	победитель/призёр
1.	Фёдоров Григорий	математика	победитель
2.	Парфенова Дарья	русский язык	победитель
3.	Брусова Ольга	русский язык	призёр
4.	Пермяков Никита	русский язык	призёр

6 КЛАСС

№	Фамилия, имя участника	Предмет	победитель/призёр
1.	Колясников Кирилл	русский язык	победитель
		английский язык	победитель
2.	Гарипов Даниил	русский язык	призёр
		английский язык	победитель
3.	Тян Дмитрий	русский язык	призёр
4.	Шугаипова Арина	английский язык	победитель
5.	Николаев Константин	английский язык	победитель

7 КЛАСС

№	Фамилия, имя участника	Предмет	победитель/призёр
1.	Азанова Елизавета	русский язык	победитель
		физика	призёр
		география	призёр
2.	Пятунин Иван	русский язык	призёр
		физика	призёр
3.	Рудников Савелий	английский язык	победитель
		физика	призёр
		география	победитель
4.	Кетов Сергей	английский язык	призёр
5.	Малыгина Виталина	английский язык	призёр
		физика	победитель

8 КЛАСС

№	Фамилия, имя участника	Предмет	победитель/призёр
1.	Герасимова Елизавета	русский язык	победитель
		английский язык	победитель
		физика	призёр
2.	Дробышева Аниса	английский язык	призёр

3.	Марченко Константин	английский язык	призёр
4.	Аминов Дамир	английский язык	призёр
5.	Шнайдер Антон	физика	победитель
		география	победитель
6.	Лебёдкин Виктор	физика	призёр

9 КЛАСС

№	Фамилия, имя участника	Предмет	победитель/призёр
1.	Кетова Мария	химия	победитель
		физика	призёр
		география	победитель
2.	Серебренников Артем	физика	победитель
3.	Неруш Дарья	физика	призёр
		русский язык	победитель
4.	Плеханова Диана	география	призёр
5.	Динабург Виолетта	русский язык	призёр

Муниципальный этап

На муниципальном этапе олимпиады на добровольной основе принимали индивидуальное участие 25 обучающихся 6 - 9 классов, всего 39 заявок по предметам. Только трое участников стали победителями и призерами муниципального этапа (Математика - Гарипов Д. – призер; Обществознание - Плеханова Д. - победитель, Герасимова Е. - призер).

Международная олимпиада по основам наук

Для основной школы

Учащимся 5-9 классов было предложено 15 предметов: биология, химия, природоведение, физика, математика, литература, русский язык, история, обществознание, английский язык, немецкий язык, французский язык, информатика, география, основы безопасности жизнедеятельности.

Фактически в **первом этапе** приняло участие 56 школьников, что составило 97% от общего количества человек, обучающихся в школе. Кол-во работ, заявленных участниками, составило 79.

Общее кол-во заявок на участие в 1 этапе

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
26	26	10	9	8	79

Общее кол-во заявок на участие в 1 этапе по предметам

Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Информатика	География	История	Обществознание	Физика
21	3	3	19	12	3	5	13	1

Фактически во **втором этапе** приняло участие только 36 школьников, что составило 62 % от общего количества человек, обучающихся в школе.

Общее кол-во заявок на участие во 2 этапе

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
17	21	3	5	2	48

Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Информатика	География	История	Обществознание	Физика
15	2	1	13	12	3	2	7	1

Фактически в финальном этапе приняло участие только 10 школьников, что составило 17 % от общего количества человек, обучающихся в школе. Для участия в **финальном этапе** было подано 11 заявок.

Общее кол-во заявок на участие в 3 этапе

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
7	4	0	0	0	11

Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Информатика	География	История	Обществознание	Физика
5	-	-	4	-	-	1	1	-

По результатам 1 этапа работы всех участников, в зависимости от полученных баллов, были распределены по следующим лигам:

Распределение выполненных работ по лигам после 1 этапа в 2015-2016 уч.году



В целом после 2 этапа были получены следующие результаты.

Распределение выполненных работ по лигам после 2 этапа в 2015-2016 уч. г.



Результаты 3-го финального этапа.

Дипломы участника получили 4 ученика, Диплом третьей степени – 4 ученика, Диплом второй степени – 2 ученика, Диплом первой степени – 1 ученик.

Международная олимпиада по основам наук.

Для начальной школы

В 2015-2016 учебном году учащиеся начальной школы (2-4 классы) впервые приняли участие в данной Олимпиаде. Олимпиада по основам наук проводилась в два этапа, по предметам учебной программы начальной школы: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, информатика, английский язык. Всего в данной олимпиаде приняло участие 43 ученика (93%) (2 класс – 18 учеников, 3 класс - 10 учеников, 4 класс – 15 учеников).

1 этап - 32 работы – 47,9(средний балл по классу) 2 этап – 17 работ – 62,9 (средний балл по классу). Динамика по кол-ву принявших участие отрицательная, по качеству выполнения работ – положительная.

Результаты первого и второго (финального) этапа 3 класс. 1 этап - 15 работ – 49,6(средний балл по классу) 2 этап – 11 работ – 74,7 (средний балл по классу). Динамика по кол-ву принявших участие отрицательная, по качеству выполнения работ – положительная.

Результаты первого и второго (финального) этапа 4 класс. 1 этап - 15 работ – 34,2 (средний балл по классу) 2 этап – 15 работ – 64,5 (средний балл по классу). Динамики по кол-ву принявших участие нет, динамика по качеству выполнения работ положительная.

Общешкольная научно-практическая конференция «Поиск и открытие»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- Деятельность педагогов была направлена не только на повышение компетенции учеников в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

- Другая положительная особенность работы над исследовательскими и проектными работами в том, что она обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

- Конференция показала, что значимыми и интересными для школьников представляются новые виды деятельности, которые им еще незнакомы, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Конференция проходила в два дня, 20 и 21 января для начальной и основной школы соответственно.

Список победителей школьной научно-практической конференции «Поиск и открытие-2016»

№ п/п	Ф.И.	Класс
1.	Вятчинова Алина	2
2.	Ремнякова Софья	2
3.	Мильков Леонид	4
4.	Дрягина Елизавета	4
5.	Вострецов Михаил	4
6.	Пермяков Никита	5
7.	Федоров Григорий	5
8.	Брусова Ольга	5
9.	Гарипов Даниил	6

Защита исследовательских работ учеников 9 класса.

Выбор профессии - это сложный и нелегкий процесс. При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть интересна. Если ты любишь технику - интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые "профессионально важные качества". Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, соответствующие профессионально важным качествам.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным. Если ты общителен - больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами.

Какие факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии? И в чем особенности интересной профессии, в каких Вузах можно получить образование, какие сдавать экзамены и развивать навыки, чтобы стать успешным, попытались выяснить ученики 9 класса. В результате исследовательских проектов - ученики попытались вывести формулу успеха - выбранной профессии.

Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

На протяжении ряда лет учащиеся нашей школы являются участниками Всероссийской олимпиады по языкознанию «Русский медвежонок» и конкурса-игры по математике «Кенгуру».

Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» проходил 12 ноября 2015 года. Приняли участие абсолютно все школьники 2-9 классов. Во всех заданиях было предложено 5 вариантов ответа, необходимо было выбрать правильный, руководствуясь знаниями, полученными в школе, а также общей эрудицией. В конкурсе приняли участие 95 учеников. По результатам данного конкурса были получены следующие результаты по классам:

Класс	Общий средний балл
2	51
3	45
4	35
5	69
6	42

7	35
8	49
9	83

Высокие результаты по итогам данного конкурса показали учащиеся 9 класса и 5 класса. Самый низкий общий средний балл набрали 4 и 7 классы.

Конкурс «Кенгуру – математика для всех»

Конкурс «Кенгуру – математика для всех» состоялся 17 марта 2016 года. Приняли участие в нем без какого-либо отбора практически все школьники со 2 по 9 класс.

Класс	Кол-во	Место в городе	Общий средний балл на класс
3	10	с6-по31	75
4	15	с 11 по 51	54
5	12	с 16- по 39	37
6	15	с 1 по 42	68
7	7	с 1- по 30	54
8	10	с 5- по 33	56
9	10	с 1 по 10	71

Высокие результаты по итогам данного конкурса показали учащиеся 3и 9 классов. Самый низкий общий средний балл набрал 5 класс.

По сравнению с прошлым годом по всем классам динамика положительная.

V межтерриториальная научно-практическая конференция школьников «Одиссея разума»

Научно-практическая конференция была посвящена Году российского кино и была призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и исследовательской работе. Конференция проводилась заочно, в период с 25.01.2016-29.02.2016. По итогам конференции все участники из школы заняли высокие места. Диплом победителя 1 степени – Колясников К. , диплом призера 2 степени – Пермяков Н., диплом призера 3 степени – Федоров Г., Гарипов Д. Всех участников подготовила руководитель проектной деятельности Короткова А.В.

Городская межшкольная конференция младших школьников «Мой город: настоящее и будущее»

Городская межшкольная конференция младших школьников была проведена 16 марта 2016 г. в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети», с целью поиска и поддержки одаренных детей, создания условий для их дальнейшего интеллектуального и творческого развития.

В конференции приняли участие только 2 ученика 6 класса Гарипов Д., Колясников К. По итогам конференции они получили сертификаты участника, набрав 58,5 и 52,5 баллов соответственно. Участников подготовила руководитель проектной деятельности Короткова А.В.

Педагогам школы рекомендуется с начала учебного года смотивировать школьников на участие в городской конференции, помочь им в выборе темы, обеспечить поддержку, контроль в процессе работы над проектом.

Городская олимпиада младших школьников «Орешек знаний»

Городская олимпиада младших школьников «Орешек знаний» проводилась 21 апреля 2016 г. с целью обеспечения дополнительных условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей детей. Участниками олимпиады из нашей школы стали 7 учеников 2-4 классов: Тюрикова С., Дрягина Т., Вятчинникова А., Колосов С., Озорнин М., Карпович Е., Дрягина Е. (всего по городу приняли участие 113 школьников).

По результатам экспертной проверки работ участников, победителей и призеров среди учеников нашей школы – нет.

Общий вывод:

1. Следует отметить высокую активность участия учеников 2-4, 5-6 классов в Международной олимпиаде по основам наук УРФО, 2-9 классов в международных тестовых играх по русскому языку и математике («Русский медвежонок», «Кенгуру»); положительную динамику результатов учащихся в олимпиадах УРФО и международных тестовых играх по сравнению с прошлым годом.; активность учащихся 2-6 классов в школьной НПК;

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- низкая активность педагогов основной школы по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность (на городскую конференцию было представлено всего 2 работы из 5 класса и ни одной от 6-9 классов);

- в силу того, что исследовательские работы начальной школы не соответствовали тематике городской конференции младших школьников, не было возможности участия в данном мероприятии;

- остается невысоким уровень участия обучающихся 7-9 классов в Международной олимпиаде по основам наук на 2 и 3 этапах;

- невысокие результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (всего 3 победителя и призера).

Над этими проблемами предстоит работать педагогам школы в 2016-2017 учебном году.

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Условия медицинского обслуживания:

1. Медицинский кабинет.

2. Наличие договора или лицензии на ведение медицинской деятельности «Соглашение о взаимодействии при организации медицинской помощи учащимся образовательных учреждений городского округа Ревда» от 01.09.2011 г. № 14

Динамика распределение по группам здоровья и вакцинопрофилактика представлены в таблицах 13, 14.

Таблица 13

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год					
	2013		2014		2015	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	6	5,6	9	7,7	6	5,5
2 группа	69	63,9	81	69,2	81	73,6
3 группа	29	26,9	24	20,5	19	17,3
4 группа	4	3,7	2	1,7	4	3,6
5 группа	0	0	1	0,9	0	0
Всего	108		117		110	

Таблица 14

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2013 г. (%)	2014 (%)	2015 (%)
Реакция Манту	99,0	87	86
Полиомиелит	100	60	100
АКДС	100	-	-
Корь	0	20	0
Паротит	0	20	0
Грипп	20	28,3	20
Клещевой энцефалит	109	46	40
Корьевая краснуха	0	50	0
Столбняк	100	-	-

Таблица 15

Травматизм

Причины	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Бытовая травма	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Школа работает в одну смену, уроки имеют продолжительность 40 минут, предусмотрены две перемены не менее 20 минут для организации питания. Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе ведется мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в составлении расписания: разумное сочетание уроков с повышенной

умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (физкультура, технология).

В образовательном учреждении осуществляется систематический контроль дозировки объема домашних заданий.

В школе сложилась система работы по сохранению психического и физического здоровья обучающихся. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, система просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинской профилактической работы с учениками и их родителями, организовано медицинское сопровождение образовательного процесса.

Уроки физкультуры проходят в спортивном зале ДЮСШа и на свежем воздухе. Зимой занятия проводятся на лыжах и в бассейне. Традиционно в школе проводятся спортивные праздники.

Три основных составляющих здоровья:

1. Здоровая атмосфера в коллективе (поддержка, сотрудничество, взаимопонимание).

2. Здоровье образовательного процесса:

- состояние психологического и эмоционального комфорта на уроках, занятиях, в досуговой деятельности;

- сбалансированное расписание занятий;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3. Здоровье семьи и взаимодействие со школой.

Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра-сотрудник ЧОУ СОШ «Истоки» и фельдшер, закрепленный за школой. Медицинский кабинет и процедурный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями. Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно выполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Ежегодно проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог и др.), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Медицинским персоналом составлены «Листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указаны группы здоровья каждого ребенка, рекомендации, которыми руководствуются педагоги при проведении воспитательно-образовательной работы с детьми.

10. Организация питания

В школе созданы все условия для полноценного питания учащихся. Столовая расположена на первом этаже школы, состоит из большого зала с красивым интерьером и хорошей мебелью, оборудована на 50 посадочных мест. Организация питания осуществляется ЧОУ «СОШ «Истоки». Питание горячее, разнообразное и вкусное. В рацион обязательно входят мясные, рыбные блюда, разнообразные компоты из фруктов и ягод, свежие овощи и зелень. Охват организованным горячим питанием в школе составляет 100%. Питьевой режим также организован в столовой. Активное участие в организации полноценного питания принимают медицинский работник, работники пищеблока, педагоги школы, так как рациональное питание детей – необходимое условие их гармоничного роста, физического и психологического развития. Теме «Здоровое питание» уделяется и на классных часах, на родительских собраниях.

Основные принципы организации питания:

1. сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, наличие красивой посуды, удобной мебели;
5. заботливое отношение к каждому ребенку.

11. Обеспечение безопасности

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарным требованиям, требованиям охраны труда, безопасности образовательного процесса и пожарной безопасности. Имеется в наличии вся необходимая документация: приказы, положения, акты, инструкции и т.д.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре.

Система обучения к действиям в условиях ЧС. Мероприятий по пожарной безопасности: организована работа юных пожарных из числа учащихся (ДЮП), проведение с учащимися беседы и занятий по Правилам пожарной безопасности, проведение с учащимися инструктажей по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале, проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.

Мероприятия по усилению антитеррористической и противодиверсионной защищенности, снижению уязвимости ЧОУ «СОШ «Истоки»: разработаны и утверждены инструкции для персонала школы по мерам антитеррористической безопасности, разработан план действий при возникновении ситуаций представляющих угрозу жизни и здоровья детей, проведение инструктажей для персонала школы по антитеррористической безопасности, производится контроль за посетителями школы, проведение практических занятий по эвакуации во время ЧП, запрет въезда посторонних машин на территорию школы, беседы с

учениками «Будьте бдительны». Разработан и утвержден план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ЧОУ СОШ «Истоки», мероприятия при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (чрезвычайных ситуаций), план гражданской обороны ЧОУ «СОШ «Истоки».

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОО

12.1. Образовательные программы дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительного образования детей в ЧОУ «СОШ «Истоки» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через создание сферы досуга при развитии школьного и классного самоуправления и детских

объединений, включая реализацию права выбора учащимися направлений творческой и социально-значимой деятельности. Работа в сфере дополнительного образования осуществляется через кружки и секции. В кружках, спортивных секциях, а также в детских общественных организациях школы занято 83 обучающийся (75 %).

Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День матери», «Дни здоровья», «День самоуправления», «День защитника Отечества», «8 марта», «Последний звонок», праздники «День рождения школы», «Масленица», «Осенняя ярмарка»; «Новогодний марафон», «Зарница», «Зимние олимпийские игры», предметные месяцы: Английского языка, Русского языка и литературы, Математики, Месяц здорового образа жизни и др.

Через систему коллективных творческих дел и социальных проектов во внеурочную деятельность вовлечено 100% обучающихся школы.

12.2. Результативность работы коллективов дополнительного образования.

Период	Наименование конкурса	Призовое место
Ноябрь 2015	Городской фестиваль «Литературная мозайка» (фотоконкурс)	Ученики 4, 5 класса, рук. Короткова А.В.
Декабрь 2015	4 стажировка учеников 9 класса, 1 стажировка учеников 6 класса в УСЦ «Юнеско»	Рук. Короткова А.В.
26 января 2016 г.	Конкурс патриотической песни «Да здравствует кино!» в рамках городского фестиваля детского творчества «Я – ревдинец!»	Диплом 2 степени Ученики 4 класса, рук. Гурышина Л.В.
18 февраля 2016 г.	VIII Городской интеллектуальный турнир «Драгоценности Урала 2016»	Диплом за 2 место, команда 7 класса «Млечный путь», рук. Зайчикова О.А., Смирнова М.А.
25 апреля 2016 г.	«Дню Шекспира», урок, посвященный творчеству великого драматурга (Британский Совет и Министерство образования и науки РФ).	Ученики 6 класса, рук. Найденова Л.Ю.

13. Взаимодействие с Международной открытой школой представительской штаб-квартиры Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО.

Деятельность Международной неправительственной организации клуба ЮНЕСКО «Лидер».

Дата создания клуба – март 2013 г.

«Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира» (из Устава ЮНЕСКО).

Вся история человечества – это история бесконечных войн и конфликтов. Культ насилия формировался в сознании человека тысячелетиями. Он взрастил в нас агрессивную реакцию, без которой жизнь невозможна, и которые подчас могут служить источником развития и прогресса.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была основана в 1945 г. как организация для предотвращения войны. Основное средство этой борьбы – ознакомление наций с чужими культурами, нахождение контакта между разными народами, поддержка национальных меньшинств. Первостепенное значение у людей занимает образование. И ЮНЕСКО проводит политику «образования в течение всей жизни».

Ревдинские школьники уже несколько лет входят в состав Всемирной федерации ассоциаций, центров и клубов (АЦК) ЮНЕСКО, являющейся генеральным координатором и представителем мирового движения. Самый молодой клуб города, объединяющий учеников школы «Истоки», «Лидер» за короткое время шагнул вперед.

Ученикам школы уже присвоен международный лидерский рейтинг по ораторскому искусству с правом представительства, участия в акциях и мероприятиях в неправительственных организациях при ООН и ЮНЕСКО. А также они представителями Международного молодежного парламента Урало-Сибирской Федерации ЮНЕСКО в системе общественных и неправительственных организаций при ООН, ЮНЕСКО (возрастная группа 10-17 лет).

В марте 2013 года в школе «Истоки» появился клуб ЮНЕСКО «Лидер», с правом представительства в акциях, мероприятиях при ООН и ЮНЕСКО. Основная цель деятельности клуба «Лидер» - это содействие установлению и развитию международных связей и контактов между клубами, направление своих представителей для участия в деловых встречах, как в России, так и зарубежом.

В 2013 году представители клуба «Лидер» прошли стажировку в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. Ребята познакомились с историей ЮНЕСКО, библиотекой; пообщались с работниками штаб-квартиры, приняли участие в работе круглого стола, где обсуждались актуальные вопросы: ЮНЕСКО и Всемирное культурное наследие; ЮНЕСКО и молодежь; Гражданское общество и мы; Что делать сейчас и в будущем.

Члены клуба ЮНЕСКО «Лидер» являются активными участниками конференций по ораторскому искусству среди международных молодежных

лидеров ЮНЕСКО в области и занимают победные места (Кубок Урала «Невьянская башня», Кубок Урала в г. Нижний Тагил «Духовное наследие мира»), а также ярко представили результаты деятельности на городском слете клубов ЮНЕСКО, где в 2014 г. почетным гостем мероприятия стала Президент Европейской Федерации ассоциаций клубов ЮНЕСКО Даниэла Попеску.

По мнению ребят, участие в деятельности клуба ЮНЕСКО «Лидер» помогает развитию личности человека, расширяет область его интересов, возможность их реализации. В школе «Истоки» обучается много одарённых талантливых ребят, и работа в клубе для них – это ещё одно окно в мир общения на региональном, всероссийском и международном уровнях. Самым ценным в деятельности клуба является детская инициатива, появления гражданской позиции, стремление к изучению мировой культуры и уважение мирового опыта.

За 2015 год клубом ЮНЕСКО «Лидер» по инициативе участников было реализовано ряд проектов:

1. Проект культурное наследие - Всемирное наследие. В рамках проекта ученики знакомят с наиболее замечательными историческими городами России и выдающимися явлениями русской культуры начальные и средние классы, родителей. Авторские материалы, оформленные в виде презентаций, буклетов и брошюр сопровождаются музыкой, видео, интересными фоторепортажами, панорамами городов, сделанные самостоятельно в ходе путешествий и экскурсий членов клуба «Лидер» (2015 г. - Валаамский архипелаг, Архитектурно-парковый ансамбль Измайлово, Храм Христа Спасителя).

2. Организация и проведение традиционных международных или всемирных недель и дней, провозглашенных ООН: День прав человека, Всемирный день здоровья, окружающей среды, детства, Международный день женщин, День матери, Международный день мира, распространения грамотности; дни информации об ЮНЕСКО. Концерты, чтение стихов, написание сочинений, конференции (8-9 классы), дебаты – круглый стол, создание видео-роликов, проведение тестов и олимпиадных заданий, открытых уроков.

3. Месяц - «Мы за здоровый образ жизни». Пропаганда здорового образа жизни, вред и последствия негативных привычек, польза ведения ЗОЖ. Концерты, фотоотчеты, спортивные мероприятия, видео-ролики и презентации.

4. Организация конкурсов в школе «Истоки»: литературы, поэзии, рисунков и фотографий на актуальные международные темы.

5. Ноябрь 2015 г. - Турнир по ораторскому мастерству в рамках школьной конференции.

6. Исследовательские проекты в рамках школьной и городской конференции по основным направлениям и проблемам ЮНЕСКО.

Участие в работе Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО, Всемирной Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО 2015 год:

1. Участие в Международной выставке-конкурсе детского рисунка г.Труа (Франция).

2. Апрель. Участие в XVI открытом Всероссийском фестивале-конкурсе юных дарований «Алмазные грани». Художественная номинация и Эстрадно-вокальная.
3. Участие в творческом конкурсе «Открой свою Японию».
4. Статья в выпуск журнала о движении клубов ЮНЕСКО в России к IX Конгрессу Всемирной Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО (июль 2015 г.)
5. Декабрь 2015 г. - Стажировка в штаб-квартире Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО (4 стажировка учеников 9 класса, 1 стажировка учеников 6 класса).

Публикации клуба ЮНЕСКО (как в электронных, так и в печатных изданиях):

1. Публикация о деятельности клуба «Лидер» в СМИ г. Ревда, освещение актуальной информации в специальном разделе официального веб-сайта ЧОУ «СОШ «Истоки» - <http://revda-istoki.ru/-qq>, отчет о результатах работы клуба «Лидер» на родительских собраниях.
2. Информационный стенд о деятельности клуба.
3. Статья в выпуск журнала о движении клубов ЮНЕСКО в России к IX Конгрессу Всемирной Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО (июль 2015 г.).

Основные проекты и мероприятия, которые клуб планирует реализовать в 2016 году:

1. Участие в слете клубов ЮНЕСКО Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО
2. Стажировки в штаб-квартире Урало-Сибирской Федерации
3. ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО
4. Воспитание у будущих поколений бережного отношения к окружающей среде – посадка деревьев на пришкольной территории
5. Организация исследовательских проектов по основным направлениям и работе клуба ЮНЕСКО.
6. Реализация основных направлений деятельности клуба.

Более подробная информация о деятельности клуба «Лидер» г. Ревда, размещается в специальном разделе официального веб-сайта ЧОУ «СОШ «Истоки» - <http://revda-istoki.ru/-qq>.

Участники клуба ЮНЕСКО «Лидер» рады, что в Екатеринбурге учреждена и действует представительская штаб-квартира Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО. Ведь образование — основополагающий инструмент для развития диалога между культурами. Упор совершенно обоснованно делается на образовании юных поколений. Ранняя специализация на международной области деятельности дает необходимый опыт, связи, участие в реализации образовательных программ – и, конечно, большое значение и преимущество, что в школе учреждается международная неправительственная организация, клуб ЮНЕСКО, который входит в систему Всемирной Федерации.

Работа в клубе ЮНЕСКО – это увлекательно, полезно, значимо, интересно.

А главная идея, миссия ЮНЕСКО – это наш выбор!

14. Социальная активность и социальное партнерство ОО.

Публикации в СМИ об ОО

За последние годы в школе развиваются партнерские отношения, с учреждениями дополнительного образования: Детско-юношеская спортивная школа, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Спортивный комплекс «Темп» (бассейн), Дворец культуры (детская филармония). Регулярно в СМИ города («Городские вести», «Информационная неделя») публикуются статьи о мероприятиях, о сотрудниках, о деятельности учреждения. Статьи доступны для чтения на официальном веб-сайте школы www.revda-istoki.ru

Публикации в СМИ

Публикация в газете «Информационная неделя» статьи «Победа Ревды в конкурсе «100 лучших школ в России», статья «Тепличные условия» или жесткий контроль? (май 2016 г.)

Конкурс «100 лучших школ России» «100 лучших ДОУ России» 2015 г.

С 27 по 29 ноября 2015 года в Санкт-Петербурге состоялся IV Всероссийский образовательный форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» и финальная часть конкурса «100 лучших школ России», «100 лучших ДОУ России».

Школа «Истоки» и филиал Детский сад «Истоки» стали победителями конкурса «100 лучших школ России 2015 г.» и «100 лучших ДОУ России 2015 г.». Школе и филиалу Детский сад вручены Золотые медали, подтверждаемые дипломами. Золотой медалью награждаются лучшие организации образования, добившиеся наиболее высоких результатов. Руководителю организации вручен почетный знак «Директор года».

Организатором форума выступает Независимый общественный совет, в состав которого входят представители Комитета Государственной Думы по образованию, Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике, Комитета Государственной Думы по науке и наукоемким технологиям, Союза директоров ссузов России, Национальной Ассоциации работников дошкольного образования в России, Международной академии качества и маркетинга и журнала «Профессия-директор».

Цели конкурса:

- Выявление лучших школ страны, добившихся наиболее высоких результатов в области обучения и воспитания школьников.
- Стимулирование учреждений начального, среднего и дополнительного образования страны и внедрение передовых достижений в области обеспечения образовательного и воспитательного процесса.
- Информирование о положительном опыте реализации образовательных программ и методик школьного образования.



**Общероссийский рейтинг школьных сайтов 30 августа 2016 года
Российский новый университет (РосНОУ) и
издательство «Просвещение» объявили результаты Общероссийского
рейтинга школьных сайтов (версия 9.0).**

Общероссийский рейтинг школьных сайтов — это обновляемая база сайтов образовательных учреждений, ранжированных в соответствии с независимыми экспертными оценками. Учредители рейтинга — АНО ВО «Российский новый университет» и ОАО «Издательство Просвещение». Методическая поддержка НИУ «Высшая школа экономики».

Веб-сайт ЧОУ «СОШ «Истоки» по результатам экспертной оценки в 2016 году набрал 100 баллов из 100 возможных и награжден медалью – Победителя.



Общероссийский рейтинг школьных сайтов создан для стимулирования применения современных информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Участие в рейтинге способствует развитию современных подходов в административной, образовательной и внеучебной деятельности российских школ, создает дополнительные возможности для творческой, научной и общественно-полезной работы учащихся.

30 августа 2016 года были объявлены результаты Общероссийского рейтинга школьных сайтов (лето 2016). Рейтинг проводится с 2011 года — данное исследование стало уже девятым по счёту. В период с 15 марта по 15 мая 2016 года было получено 4000 заявок из 85 регионов Российской Федерации, и двух школ при посольствах РФ — в Израиле и на Кипре.

Нововведение девятой версии — заложенное в механизм экспертизы информационное взаимодействие экспертов и редакторов — позволило существенно повысить уровень соответствия сайтов-участников критериям рейтинга. Максимально возможный результат показал 27%; ещё 36% выполнили более 90% критериев.

Среди регионов, представленных 20 и более сайтами, первое место по наибольшему проценту сайтов высокого уровня делят Московская область и Ставропольский край. Также в числе лидеров находятся Свердловская область (70,8%), Республика Крым (65,2%), Омская (65%) и Ростовская (64,0%) области, Москва (63,4%).

В главной категории («Официальные сайты общеобразовательных учреждений») 15 регионов отправили на экспертизу 15 и более сайтов. В пятёрке лидеров по качеству — ХМАО–Югра, Москва, Курская, Свердловская и Московская области.

15. Основные сохраняющиеся проблемы ОО

Первый блок проблем связан с повышением качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей, семинары.

Второй блок проблем связан с накоплением ресурсов с целью внедрения в образовательный процесс школы информационно-коммуникационных технологий. В школе ведётся определенная работа в этом направлении. И, тем не менее, не всегда в системе используется ИКТ на уроках учителей начальных классов, учителей-предметников. Невысок уровень участия педагогов и учащихся в дистанционных и телекоммуникационных проектах и конкурсах. Неэффективное использование Интернет-ресурсов педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Третий блок проблем связан с сохранением и укреплением здоровья участников образовательного процесса.

Наблюдения и постоянный мониторинг показывают, что обучение учащихся в условиях школы связано с их систематическими перегрузками, переутомлением, что наносит ущерб здоровью детей.

Школьная медицинская служба не может в полном объёме осуществить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровье, здоровом образе жизни, так как она изначально ориентирована на борьбу с болезнями и профилактическими мероприятиями. Здоровый же человек выпадает из поля зрения школьного медицинского работника. У него недостаточно знаний и педагогического опыта, умений и желания убеждать в необходимости здорового образа жизни. Необходимо научить ребёнка быть здоровым.

Четвёртый блок проблем связан с противоречием между запросом учащихся и родителей в учёте многообразных интересов и склонностей детей и ограниченностью реального выбора, творческой реализации при существующих программах дополнительного образования.

Пятый блок проблем связан с совершенствованием воспитательной системы школы, основанной на идеях культуры досуга и досуговой деятельности.

Целевая комплексная программа формирования и развития системы воспитания в основном реализована. Однако не удалось пока избавиться от негативных тенденций: недостаточный опыт педагогов в решении проблем воспитания на уровне партнерства с воспитанниками и их родителями, структурами социума; привычка работать в режиме «педагогика мероприятий», т.е. недостаточная готовность педагогов работать в системе; недостаточная материально-техническая база для организации досугового пространства.

Шестой блок проблем связан с научно-методической подготовленностью педагогического коллектива к осуществлению инновационной профессиональной деятельности в учебном и воспитательном процессах.

В школе на определенном уровне осуществляется научно-методическая и инновационная работа, руководимая методической службой, которая включает в себя следующие главные направления деятельности: повышение научной информативности педагогов в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин; совершенствование технологии обучения (преподавания и учения); углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов; совершенствование научно-методической подготовленности педагогов к осуществлению инновационной профессиональной деятельности, педагогического мастерства и творчества педагогов.

С целью распространения передового педагогического опыта учителей в школе практикуются творческие отчеты учителей перед педагогическим коллективом, даются открытые уроки, проводятся мастер – классы.

Седьмой блок проблем связан с укреплением и расширением материально-технической базы школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса необходимо укреплять и расширять материально-техническую оснащенность школы:

- приобрести мобильное компьютерное оборудование для проведения уроков по всем учебным дисциплинам и организации внеклассной работы с использованием ИКТ;
- приобрести медиаресурсы по различным предметным областям.

16. Основные направления ближайшего развития ОО

Направления развития	Содержание деятельности
Новое поколение образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам 2. Организация работы по созданию условий для педагогов и учащихся по переориентации с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на компетентностный подход. 3. Апробации новых учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС второго поколения. 4. Апробация модели внеурочной деятельности. 5.Корректировка учебных программ. Обновление программ элективных курсов.

<p>Поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение большего числа обучающихся к проведению учебно-исследовательских работ в рамках изучения школьных предметов. 2. Активизация работы научного общества обучающихся. Участие в грантовых программах. 3. Стимулирование учеников на участие в конкурсах ученических работ исследовательского типа. 4. Формирование новой образовательной культуры (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.) 5. Реализация программы «Одаренные дети» как фактора обеспечения индивидуализации обучения в школе 6. Сотрудничество с Национальной Урало-Сибирской Федерацией АЦК ЮНЕСКО, представляющей Россию во Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО. Интерес международного сообщества нацелен на активное общение с учреждениями образования, учащимися. Штаб-квартира Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО обеспечивает представительство во Всемирных неправительственных организациях при ООН, начиная с 13 лет – Всемирная школьная палата (13-14 лет), Всемирного школьного парламента (15–16 лет), Всемирная лига молодежи (16-19 лет), Всемирный молодежный союз. Стажировки – форма экспресс обучения.
<p>Развитие учительского потенциала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание гибкой адаптивной системы повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС второго поколения, новые учебно-методические комплексы. 2. Включение коллектива педагогов в экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность. 3. Совершенствование форм поощрения и мотивации педагогов. 4. Организация работы по выдвижению и сопровождению педагогов школы на профессиональные конкурсы.
<p>Развитие современной инфраструктуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие единого информационного пространства школы. 2. Укрепление материально-технической базы (достижение высокого уровня технологичности образовательного процесса). 3. Укрупнение локальной сети учреждения. Ведение электронных дневников и электронных журналов. 4. Функционирование официального веб-сайта, доступ образовательных учреждений к Интернету, позволяет создать благоприятную среду для образовательных инноваций, повышения профессионального уровня педагогов, способствует доступности качественного образования, открытости образовательной системы через взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса внутри учреждения, а также с внешними субъектами, повышению конкурентоспособности педагогов, обучающихся, выпускников и образовательного учреждения
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. 2. Дальнейшее развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (медицинской, школьной столовой, охранный службы обеспечения условий безопасности) 3. Реализация программы «Здоровое поколение» (модернизированное полифункциональное пространство и содержание, направленное на становление культуры здоровья и безопасности всех субъектов образования).